

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства  
освіти і науки України  
від 13.03 2019 р. № 341

## **ЗАЯВКА**

**на проведення всеукраїнського експерименту за темою**

**«Впровадження сучасних інформаційних**

**технологій («Єдина школа») в освітню управлінську діяльність»**

на базі Науково-методичного центру управління освіти Оболонської районної у місті Києві державної адміністрації та закладів загальної середньої освіти у березні 2019 р. – грудні 2023 р.

**Актуальність експерименту.** Впродовж останніх десятиріч у світі відбувається становлення нового соціально-економічного порядку, який прийшов на зміну індустріальному суспільству, і пов'язується з розгортанням інформаційно-технологічної революції, поширеної на всі сфери життєдіяльності, перш за все, освітню-сферу.

З набуттям чинності Угоди про асоціацію між Україною та ЄС посилилася інтеграція України до європейських і глобальних систем, яка, серед іншого, є результатом свідомого та повноцінного впровадження інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій.

Сфери життєдіяльності, що модернізуються завдяки цифровим технологіям, зокрема освіта, стають набагато ефективніші та створюють нову цінність та якість. Згідно з Концепцією розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки використання цифрових технологій у школі має носити багатоплатформний наскрізний характер, тобто використовуватися як під час навчання предметів, здійснення досліджень, індивідуального навчання, так і під час взаємодії учнів, батьків, учителів. Цифрова трансформація сучасної середньої освіти відбувається «від

комп'ютерних класів до цифрових технологій у кожному учнівському портфелі, кожному класі, у кожного вчителя, на кожній парті».

Запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків вимагає ґрунтовної підготовки учителів за новими методиками і технологіями. Педагог має швидко реагувати на велику кількість реформаторських змін в освіті (оновлення освітніх програм, підручників і посібників; нові стандарти освіти, нові критерії оцінювання знань, умінь і навичок учнів; нові вимоги до атестації та перепідготовки; нові технології навчання тощо), і тому потребує цифрових технологій, які допомагають автоматизувати більшу частину роботи, вивільняючи час на пошук, спілкування, самовдосконалення, індивідуальну роботу з учнями, забезпечуючи зворотний зв'язок, підвищуючи якість освітнього процесу.

На сьогодні існує безліч популярних платформ, що підтримують адміністрування освітнього простору, включаючи використання автоматизованих інформаційних систем (у т.ч. довідкових та пошукових), формування баз даних та створення власних банків нормативної інформації, застосування хмарних, супутникових, мережевих та кейс-технологій тощо.

Електронні журнали, щоденники, sms-сповіщення використовуються у більшості розвинених країн світу, зокрема у США, Великобританії, Фінляндії, Латвії, Сінгапурі тощо. У Хорватії проект sms-щоденників упроваджувався на загальнодержавному рівні при підтримці Міністерства освіти.

Однак, в Україні, не зважаючи на збільшення кількості шкіл, які мають сучасне технічне обладнання, та доступ до Інтернету, інформатизація управління освітніми закладами ще не відповідає сучасному рівню. Перетворення інноваційних технологій у ключовий інструмент системного аналізу та прийняття рішень в освітній управлінській діяльності, **залишається надзвичайно актуальною проблемою.**

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року визначила

суттєве погіршення якості загальної середньої освіти впродовж 1992-2016 років. Водночас, згідно з Законом України «Про освіту» внутрішня система *забезпечення якості* в закладах освіти, лише може (*а не повинна*) передбачати наявність інформаційних систем для ефективного управління цим закладом.

Концепція розвитку електронного врядування в Україні передбачає у сфері освіти розвиток освітніх інформаційних систем для автоматизації основних процесів роботи закладів освіти, у тому числі електронного щоденника, електронного підручника, дистанційної форми навчання.

На сучасному українському ринку програмних засобів, призначених для створення освітнього простору освітнього закладу, вже досить широко представлені різноманітні види спеціальних інформаційних систем та програм (зокрема проекти «Електронний щоденник», «Електронний журнал», «Смарсі», «SmileS. Шкільна карта», «КУРС:-Освіта», Освітній портал «Класна оцінка», мережева платформа E-SCHOOLS.INFO, Програмний комплекс «UNIS. Електронний журнал», Всеукраїнська шкільна освітня мережа «Щоденник.ua», Всеукраїнська навчальна екосистема «My School.ua», системи «Net Школа Україна» та АС «Школа» тощо).

Проекти відрізняються інтерфейсом, порядком користування, рівнем адміністрування, ступенем захищеності інформації та іншими характеристиками, однак більшість з них пропонує подібні основні послуги: електронний журнал та щоденник (розклади занять, домашні завдання, оцінки), аналіз успішності та звітність. Також може розроблятися шкільний сайт (з новинами, файловим архівом, платформою для комунікацій між учителями, батьками та учнями).

Експерти виділяють як позитивні сторони, так і проблеми впровадження зазначених проектів, однак відсутня інформація щодо незалежного (зовнішнього) чи внутрішнього аналізу практики їх реалізації, оцінки ефективності та стабільності роботи. Так, новинна стрічка деяких проектів містить застарілу інформацію (за 2016 р. – стрічка «Щоденник.ua», та «Моя

школа» (MySchool.ua), за 2012 р. – стрічка SCHOOLINFO), що може свідчити про припинення їх функціонування. Це призводить до розпорошення зусиль, інколи повторення помилок та неефективного використання коштів, що виділяються для створення програмних продуктів, а також певного розчарування суб'єктів освітнього процесу і небажання надалі використовувати новітні інформаційні технології.

Очікується, що найближчим часом зазначена ситуація зміниться, оскільки програмне забезпечення зовнішніх автоматизованих систем закладів освіти (у т.ч. електронних журналів) в перспективі має передбачати можливість його інтеграції на рівні імпорту-експорту даних з програмно-апаратним комплексом Національної освітньої електронної платформи (*згідно з Технічним завданням на розробку платформи*).

Інше важливе питання - забезпечення врахування вимог, що висуваються до паперових документів, під час підготовки їх електронних версій та вирішення проблеми дублювання інформації на електронному та паперовому носіях при роботі з документами закладу освіти, що вимагає від педагога значних зусиль та часу і, як наслідок, зменшує його мотивацію використовувати новітні технології.

Подолання законодавчих бар'єрів, формування потреб у використанні цифрових технологій педагогами, батьками та учнями, створення освітніх інформаційних ресурсів, технологій та цифрових платформ, упровадження сучасних принципів державно-громадської моделі управління, наукове обґрунтування і розробка інструментів автоматизації процесів управління закладом освіти, розвиток відповідних цифрових компетенцій педагогів є одними з першочергових завдань цифровізації освіти як пріоритетної складової частини освітньої реформи. Поліпшення якості освіти сприятиме підвищення інформаційної культури всіх учасників освітнього процесу.

Розв'язання вищезазначених завдань потребує як розробки та впровадження інноваційних технологій в управлінську діяльність закладів освіти, так і методичного забезпечення цього процесу. Необхідно посилити

інституційну спроможність районних науково-методичних центрів для підтримки закладів освіти в удосконаленні системи управління освітнім процесом та забезпечити якісний науково-методичний супровід впровадження інформаційних технологій. Ці нововведення створюють перед методичною службою району необхідність, по-перше, оновлення ресурсів наукового та методологічного спрямування щодо використання інноваційних технологій в управлінні освітньою діяльністю; по-друге, надання керівникам закладів освіти та педагогічним працівникам району сервісних послуг (консультативної та практичної допомоги) з реалізації інноваційних проектів та освоєння новітніх технологій, професійного розвитку педагогів, моніторингу якості освітнього процесу та результатів освітньої діяльності в закладах освіти.

**Аналіз науково-методичної і педагогічної літератури** засвідчив, що дослідники та науковці вивчали питання інноваційних процесів та трансформацій суспільства (*З. Бауман, Д. Белл, М. Кастельс, Е. Тоффлер*), впровадження інформаційних технологій в освітній процес (*В. Биков, А. Гуржій, Ю. Жук, В. Лапінський, І. Малицька, О. Овчарук та інші*), інноваційні підходи в управлінській діяльності (*Л. Даниленко, Г. Дмитренко, Г. Єльнікова, Є. Павлютенков та інші*).

Так, до інновацій в управлінні науковці пропонують віднести новітні психологічні, економічні, діагностичні, інформаційні технології, завдяки яким створюються умови для прийняття ефективних управлінських рішень, що в повній мірі можна віднести до управління освітньою діяльністю. При цьому, відмічається недостатня кількість наукових публікацій стосовно практики використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності освітніх закладів, оцінки нормативного та методичного забезпечення цього процесу. Таким чином, між традиційним поглядом на процес управління освітньою діяльністю, який не задовольняє вимог сучасного суспільного розвитку, та інноваційним підходом із застосування новітніх технологій в закладах освіти, а також зі зміною парадигми інноваційної діяльності

районних науково-методичних центрів, виникло протиріччя, яке необхідно усунути.

Формування нової освітньої ідеології тісно пов'язане з реформуванням системи управління і менеджментом освіти шляхом децентралізації, дерегуляції, упровадженням автономії освітніх закладів, дотриманням принципу їх відповідальності за результати освітньої і виховної роботи. В рамках переходу від адміністративно-розпорядчого управління закладом освіти до системи освітнього менеджменту «центр ваги» в процесі ухвалення рішень переноситься на операційний рівень школи. Для ефективного перебігу цих процесів та створення інформаційного середовища майбутнього, з одного боку, необхідно впровадити на рівні закладу освіти новітні технології, з іншого боку, забезпечити формування нового мислення, нових компетентностей, нового світосприйняття всіх учасників освітнього процесу.

**Основною метою дослідження** є наукове обґрунтування, розробка та експериментальна перевірка ефективності новітніх інформаційних технологій для автоматизації процесів управління закладами освіти, нормативне врегулювання та методичне забезпечення впровадження цих технологій, формування потреб у їх використанні педагогами, батьками та учнями, розвиток відповідних цифрових компетенцій адміністрації та педагогів закладів освіти, а також посилення інституційної спроможності районних науково-методичних центрів для задоволення потреби в науково-методичному супроводі інноваційних процесів сфери освіти - від зародження інноваційної ідеї до її втілення та поширення досвіду реалізації.

**Об'єктом дослідження** є інноваційна управлінська діяльність у закладах загальної середньої освіти.

**Предмет дослідження:** процес розроблення та впровадження сучасних інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладів загальної середньої освіти.

**Гіпотеза експерименту** полягає у припущенні, що впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладу

загальної середньої освіти сприятиме формуванню сучасної системи освітнього менеджменту, автоматизуючи більшу частину роботи педагогів, звільняючи їх час для освітньої діяльності та самовдосконалення, підвищуючи інформаційно-комунікаційну компетентність та мотивацію до використання інноваційних технологій, упроваджуючи принцип педагогіки партнерства учня, учителя і батьків, позитивно впливаючи на мотивацію учня до навчання та відвідування закладу, і, в цілому, підвищуючи якість освітнього процесу. При цьому, районні науково-методичні центри будуть здатні оперативно реагувати на динамічні зміни потреб споживачів (учнів, батьків, педагогів, суспільства та держави), забезпечувати їх взаємоадаптацію та взаємодію для вирішення завдань реформування освітньої галузі в цілому.

На основі визначеної мети та висунутої гіпотези сформульовано такі **завдання експерименту:**

- здійснити аналіз науково-методичної літератури та результатів науково-експериментальних пошуків щодо запровадження нової системи освітнього школоцентричного («*school-based*») менеджменту з використанням сучасних інформаційних технологій;
- проаналізувати правову базу щодо впровадження інформаційних технологій та електронного документообігу в управлінську діяльність закладів освіти. У разі необхідності підготувати проекти нормативно-правових документів щодо удосконалення цього процесу;
- удосконалити технічне забезпечення реалізації експерименту шляхом передачі закладам загальної середньої освіти-учасникам експерименту та районному науково-методичному центру апаратних засобів (планшетів).
- забезпечити проектування, апробування, навчальну взаємодію з усіма суб'єктами освітнього процесу та поетапне впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладів освіти;
- вивчити стан функціонування та підготувати рекомендації щодо посилення інституційної спроможності районного науково-методичного

центру у наданні методичної підтримки впровадженню сучасних інформаційних технологій в управлінську діяльність закладів освіти;

- розробити методичні та розпорядчі документи, необхідні для впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в освітню управлінську діяльність;

- підвищити рівень цифрової компетентності учасників експерименту шляхом організації тренінгів, майстер-класів щодо використання інформаційних технологій в управлінській діяльності закладів освіти;

- запровадити результати дослідження в практику діяльності закладів освіти.

**Теоретико-методологічною основою експерименту є:**

- Закони України «Про освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про загальну середню освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про науково-технічну інформацію», «Про наукову і науково-технічну експертизу», «Про електронні документи та електронний документообіг», «Про електронні довірчі послуги», «Про інформацію», «Про захист інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах», «Про захист персональних даних».

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та План заходів на 2017-2029 роки із її запровадження, затверджені розпорядженнями Кабінету Міністрів відповідно від 14.12.2016 № 988 та від 13.12.2017 № 903.

- Концепція розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки та План заходів щодо її реалізації, затверджені розпорядженнями Кабінету Міністрів від 17.01.2018 № 67; Концепція розвитку електронного урядування в Україні та План заходів з її реалізації, схвалені розпорядженнями Кабінету Міністрів відповідно від 20.09.2017 № 649 та від 22.08.2018 № 617; Концепція науково-технологічного та інноваційного розвитку, схвалена Постановою Верховної Ради України від 13.07.1999 № 916;



Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом МОН від 07.11.2000 № 522 у редакції наказу МОН 11.07.2017 № 994, зареєстрованого в Мін'юсті 22.09.2017 за № 1171/31039.

- Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр), затверджене наказом МОН від 08.12.2008 №1119; Положення про освітній округ, затверджене постановою Кабінету Міністрів від 27.08.2010 №777; Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів від 23.11.2011 №1392; Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів від 21.02.2018 №87; Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів від 23.11.2011 №1341.

- Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти», затверджена наказом МОН від 25.06.2018 №676, зареєстрованим у Мін'юсті 11.09.2018 за №1028/32480; Інструкція щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 08.04.2015 №412, зареєстрованим у Мін'юсті 27.04.2015 за №472/26917; Результати дослідження «Діти і папери; як досягти балансу в школі», затверджені наказом МОН від 22.12.2016 №1593; Положення про Національну освітню електронну платформу, затверджене наказом МОН від 22.05.2018 №523, зареєстрованим у Мін'юсті 11.06.2018 за №702/32154; Положення про електронні освітні ресурси», затверджене наказом МОН від 01.10.2012 №1060, зареєстрованим в Мін'юсті 05.10.2012 за №1695/22007; Порядок використання комп'ютерних програм в органах виконавчої влади, затверджений Постановою Кабінету Міністрів від 10.09.2003 №1433.

- Типова інструкція з документування управлінської інформації в електронній формі та організації роботи з електронними документами в діловодстві, затверджена постановою Кабінету Міністрів від 17.01.2018 № 55; Порядок роботи з електронними документами у діловодстві та їх підготовки до передавання на архівне зберігання, затверджений наказом Мін'юсту від

11.11.2014 № 1886/5, зареєстрованим у Мін'юсті 11.11.2014 року за № 1421/26198.

**Науково-педагогічні принципи** проведення експерименту узгоджуються із загальними педагогічними принципами та принципами управління освітньою системою і віддзеркалюють сучасний рівень розвитку та напрями становлення освіти в Україні, зокрема це принципи:

- **інноваційності**, що характеризується потребою учасників освітнього процесу в постійному його оновленні, як реакції на швидкі зміни, що відбуваються у суспільстві і державі;

- **посилення стійкості інноваційних процесів**, що залежить від ефективності організації та вибраних механізмів реалізації інновацій;

- **переходу від стихійних механізмів до свідомо керованих**, що включає унормованість та упорядкування системи науково-методичного супроводу освітніх процесів шляхом розробки та апробації управлінських інновацій як ефективного механізму свідомого управління розвитком освітнього середовища;

- **поєднання автономії освітнього закладу з нормативністю управління**, що реалізується через можливість вибору методів, форм та організації управлінських освітніх процесів під час виконання нормативних вимог, що регламентують діяльність освітнього закладу;

- **об'єктивності і повноти інформації**, що дозволяє керівнику закладу освіти приймати ефективні рішення на основі повної та об'єктивної інформації, отриманої внаслідок впровадження інноваційних технологій;

- **інтероперабельності взаємодії систем** через застосування загально визнаних процедур, що забезпечують інтеграцію, перенесення та взаємодію застосувань управлінської освітньої інформації та даних;

- **інформаційного, матеріально-технічного і кадрового забезпечення**, що передбачає ресурсне забезпечення інноваційних процесів при створенні,

апробації та впровадженні новітніх технологій, які впливають на розвиток управлінських процесів закладів освіти.

Для завдань і перевірки гіпотези експерименту будуть використовуватися наступні **методи дослідження**:

- методи теоретичного пошуку (кількісний та якісний аналіз, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення теоретичних і емпіричних даних);
- емпіричні методи (анкетування, бесіда, інтерв'ювання);
- діагностичні методи (тести, рейтинг);
- обсерваційні методи (спостереження, самоспостереження);
- експериментальні методи (інформаційно-пошукові, констатувальні, формувальні);
- прогностичні методи (експертні оцінки, моделювання);

**Основний метод наукового дослідження – комплексний експеримент.**

Теоретичне обґрунтування впровадження інноваційних технологій в управлінську діяльність закладів освіти, посилення ролі та інституційної спроможності методичних служб на всіх рівнях неможливе без розуміння таких **методологічних підходів**:

- **системний** – розглядає об'єкт вивчення як систему - цілісну множину елементів у сукупності відношень і зв'язків між ними, передбачає врахування внутрішніх і зовнішніх впливів, з'ясування внеску окремих компонентів у розвиток системи;

- **кластерний** – утворює стійкі зв'язки між інститутами освітньої системи різних рівнів, здійснюючи перехресну вертикальну інтеграцію, та забезпечує спеціалізацію навчання людини на всіх етапах її зростання. Налагоджує інформаційні зв'язки, забезпечує гнучку стратегію розвитку освіти, створює систему доступної неперервної освіти та мобільності фахівців, на макроекономічному рівні – забезпечує зростання продуктивності праці;

- **особистісно орієнтований** – методологічно орієнтує на створення умов для саморозвитку задатків, здібностей і творчого потенціалу особистості, дає можливість за допомогою опори на систему взаємопов'язаних понять, ідей і способів підтримувати процеси самопізнання, самопобудови та самореалізації особистості;

- **компетентнісний** – формує у педагогів систему знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій, особистісних якостей і здібностей, необхідних для інноваційної діяльності. При цьому, результатом освіти є компетенції, а не окремі знання, уміння та навички;

- **діяльнісний** – визначає діяльність як основу, засіб і вирішальну умову розвитку особистості, форму активної цілеспрямованої взаємодії людини з навколишнім світом. Особистість є суб'єктом діяльності, яка формується і визначає характер в діяльності та спілкуванні з іншими людьми;

- **середовищно орієнтований** – замість здійснення активного впливу на педагога, акцент діяльності управлінця, методиста, керівника освітнього закладу переноситься на формування «освітнього середовища», в якому відбувається його професійне становлення (чим більше і повніше особистість використовує можливості середовища, тим успішніше відбувається її вільний та активний саморозвиток).

**База дослідження всеукраїнського експерименту:** Науково-методичний центр управління освіти Оболонської районної у місті Києві державної адміністрації та заклади загальної середньої освіти району, зокрема: навчально-виховний комплекс «Школа I-II ступенів - ліцей «Управлінські технології» № 240 «Соціум» Оболонського району м. Києва, школа I-III ступенів № 225 Оболонського району м. Києва, школа I-III ступенів № 8 Оболонського району м. Києва, спеціалізована школа № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району міста Києва та за участі Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

**Достовірність результатів експериментальної роботи** буде забезпечуватися коректним використанням методик і технологій за погодженням із науковим керівником та консультантами експерименту; якісною обробкою експериментальних даних; систематичним порівняльним аналізом різних показників результативності науково-педагогічного та методичного супроводу, підвищенням рівня професійного зростання педагогічних кадрів; впровадженням інноваційних технологій в управлінську освітню діяльність, та навчанням в умовах реформування освітньої галузі.

**Наукова новизна експерименту** полягатиме у: теоретичному та експериментальному обґрунтуванні здійснення комплексу заходів щодо впровадження сучасних інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладів освіти та методичного забезпечення цього процесу шляхом посилення інституційної спроможності районного науково-методичного центру, який здатний відповідати освітнім запитам потенційних споживачів (учнів, батьків, учителів, керівників закладів освіти, а також суспільства, держави).

**Практичне значення експерименту:** розроблення сучасних інформаційних технологій («Єдина школа»), які можуть бути впроваджені в управлінську діяльність закладів освіти з метою створення ефективної системи науково-методичного супроводу інноваційних освітніх процесів.

#### **Етапи проведення всеукраїнського експерименту (березень 2019 р. – грудень 2023 р.)**

##### **Організаційно-підготовчий етап (березень 2019 р. – жовтень 2019 р.).**

Вивчення та аналіз науково-методичної літератури, теоретичного та практичного досвіду з теми експерименту.

Аналіз нормативно-правового забезпечення діяльності, передбаченої експериментом. Формування відповідної бази нормативно-правових документів з теми експерименту.

Налагодження співпраці, підготовка та укладення договорів, угод про співпрацю з установами та організаціями - партнерами в рамках експерименту.

Планування організації та проведення експерименту у кожному закладі освіти – учаснику експерименту. Формування творчих (динамічних) робочих груп щодо організації завдань експерименту.

Вивчення потреб та можливостей у впровадженні експерименту закладів освіти-учасників експерименту, зокрема моніторинг їх забезпечення програмними продуктами і технічним обладнанням.

Визначення кількості апаратних засобів (планшетів), необхідних для ефективного впровадження експерименту (*по 1 планшету - на кожний клас, 1 планшет – для директора закладу освіти, 1 планшет – для адміністратора, 2 планшети – для адміністратора та методиста районного науково-методичного центру*).

Підготовка та укладення з ТОВ «ТАТЛ Технолоджі» договорів про передачу апаратних засобів (планшетів) закладам освіти - учасникам експерименту та районному науково - методичному центру. Розроблення розпорядчих документів щодо їх використання (*типовий наказ, пам'ятка, правила безпечної роботи, порядок зберігання, журнали технічних проблем тощо*).

Проведення ознайомчих семінарів з питань експерименту для керівників, педагогів та адміністративного персоналу закладів освіти - учасників експерименту.

Інформаційне забезпечення експерименту.

Підготовка звіту про результати I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту.

**Концептуально-діагностичний етап (листопад 2019 р. – жовтень 2020 р.).**

Обґрунтування та розроблення Концепції експерименту щодо впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладів освіти.

Створення діагностичного забезпечення впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладів освіти - учасників експерименту.

Діагностика готовності адміністрації та педагогічних працівників закладів освіти-учасників експерименту до впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність цих закладів.

Вивчення нормативно-правових і локальних актів, що регулюють управлінську діяльність закладів освіти - учасників експерименту. У разі необхідності, підготовка пропозицій щодо вдосконалення нормативно-правового забезпечення цієї діяльності.

Вивчення форм і методів управління закладами освіти-учасниками експерименту та функціональних обов'язків педагогічного колективу в системі вирішення та реалізації завдань експерименту.

Діагностика стану організації діловодства у закладах освіти-учасниках експерименту щодо відповідності заходам із дебюрократизації освіти. Визначення спільно з представниками закладів освіти-учасників експерименту переліку документів, ведення яких можливо забезпечити лише в електронній формі.

Діагностика функціонування та визначення можливих шляхів посилення інституційної спроможності районного науково-методичного центру у наданні методичної підтримки з питань реалізації експерименту.

Діагностика науково-методичного супроводу завдань експерименту, розроблення науково-методичних матеріалів та рекомендацій, зокрема:

- методичних рекомендацій щодо використання інформаційних технологій та електронного документообігу в управлінській діяльності закладів освіти, в т. ч. визначення вимог до автоматизованих систем управління закладами загальної середньої освіти;

- методичних рекомендацій щодо порядку ведення в електронному вигляді класних журналів закладів загальної середньої освіти.

Організація тематичних навчань, тренінгів, методичних семінарів, надання консультацій, проведення нарад за темою експерименту за участю адміністрації та педагогів закладів освіти-учасників експерименту, методистів районного науково-методичного центру.

Підготовка звіту про результати II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту.

### **Формувальний етап (листопад 2020 р. – червень 2022 р.).**

Організація експериментальної роботи з апробації першого функціонального модулю «Електронний журнал та Додатки до нього» інформаційних технологій («Єдина школа») для використання в управлінській діяльності закладів освіти – учасників експерименту.

Визначення спільно з представниками закладу освіти-учасниками експерименту наступних функціональних модулів інформаційних технологій («Єдина школа»), їх проектування та апробація (у т.ч. з урахуванням переліку документів, ведення яких можливо забезпечити лише в електронній формі).

Розроблення пакетів документів, що супроводжують використання функціональних модулів інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінській діяльності закладів освіти-учасників експерименту, а саме:

- технічної документації, що супроводжує програмний продукт (проектно-технічна документація, технічний паспорт, настанова користувача, публічний договір тощо).

- типових розпорядчих документів керівника базового закладу освіти щодо використання зазначених модулів (наказ про впровадження журналу, про відповідальних за його ведення, посадові інструкції користувачів, положення чи регламент ведення, матриця доступу різних категорій користувачів, форма згоди на обробку персональних даних тощо).

Апробація науково-методичних матеріалів щодо впровадження інформаційних технологій та електронного документообігу в управлінську



діяльність закладів загальної середньої освіти, у разі необхідності їх оновлення.

Моніторинг діяльності з реалізації експерименту. Аналіз результатів апробацій функціональних модулів інформаційних технологій («Єдина школа»), визначення переваг і викликів, розробка рекомендацій щодо урегулювання проблемних питань.

Надання консультацій, організація та проведення постійно діючого семінару - практикуму за темою експерименту для адміністрації та педагогів закладів освіти - учасників експерименту, батьків та учнів.

Моніторинг рівня співпраці та соціального партнерства адміністрації та педагогічного колективу закладів загальної середньої освіти, батьків та учнів, а також громадськості в рамках впровадження експерименту.

Підготовка звіту про результати III (формульовального) етапу експерименту.

### **Узагальнювальний етап (липень 2022 р. – грудень 2023 р.).**

Порівняння результатів експерименту з поставленою метою та завданнями.

Визначення ефективності Концепції експерименту та оцінка впливу впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладів освіти-учасників експерименту.

Діагностика розвитку цифрових компетентностей адміністрації та педагогів закладів освіти-учасників експерименту та методистів районного науково-методичного центру у процесі експерименту.

Діагностика рівня задоволення результатами реалізації експерименту адміністрації та педагогів, учнів та батьків закладів освіти-учасників експерименту.

Проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Впровадження сучасних інформаційних технологій в освітню управлінську діяльність».

Підготовка та видання методичних рекомендацій за результатами експерименту.

Поширення досвіду експерименту через фахові періодичні видання та електронні засоби комунікацій.

Підготовка наукового звіту про підсумки проведення експерименту.

**Очікувані результати:**

розроблення, апробація та впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») для автоматизації типових адміністративних процесів управлінської діяльності закладів загальної середньої освіти;

забезпечення апаратними засобами (планшетами) закладів освіти-учасників експерименту та районного науково-методичного центру (у визначеній експериментом кількості);

підвищення рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями адміністрації, педагогів закладів освіти-учасників експерименту та методистів районного науково-методичного центру;

підвищення інституційної спроможності районного науково-методичного центру у методичному забезпеченні впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність закладів освіти;

розроблення науково-методичного забезпечення та організація діяльності закладів освіти-учасників експерименту для реалізації завдань експерименту;

розроблення локальних документів, необхідних для впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладів загальної середньої освіти;

розроблення пропозицій щодо удосконалення нормативно-правового забезпечення процесу впровадження інформаційних технологій та електронного документообігу в управлінську діяльність закладів загальної середньої освіти;

експериментальне підтвердження ефективності концепції впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладів освіти.

Ефективна реалізація цієї Концепції можлива за умови раціонального використання фінансових, технологічних, інформаційних, матеріальних, інтелектуальних та інших ресурсів. Реалізація експерименту не потребує залучення бюджетних коштів.

### **Організаційно-кадрове забезпечення всеукраїнського експерименту**

#### **Склад науково-методичної ради експерименту:**

##### **Науковий керівник:**

**Кириленко Світлана Володимирівна** – начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат педагогічних наук (050-383-10-11).

##### **Науковий консультант:**

**Хотяїнцев Володимир Миколайович** – доцент кафедри теоретичної фізики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кандидат фізико-математичних наук, доцент (за згодою).

##### **Координатор:**

**Семчук Надія Іванівна** – завідувач сектору організаційної культури та етики педагогічних працівників відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат філософських наук, доцент.

##### **Члени науково-методичної ради експерименту:**

**Глушаниця Олена Вікторівна** – директор Науково-методичного центру Управління освіти Оболонської районної у місті Києві державної адміністрації.

**Гонтар Інна Миколаївна** - директор Навчально-виховного комплексу «Школа I-II ступенів - ліцей «Управлінські технології» № 240 «Соціум» Оболонського району м. Києва.

**Загородня Вікторія Микитівна** - заступник директора з навчально - методичної роботи школи I-III ступенів № 225 Оболонського району м. Києва.

**Осадча Тетяна Володимирівна** - директор школи I-III ступенів № 8 Оболонського району м. Києва.

**Півошенко Ольга Петрівна** - методист Науково-методичного центру Управління освіти Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації.

**Преподобна Олена Олександрівна** - директор спеціалізованої школи № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району міста Києва.

**Кошевець Олексій В'ячеславович** - керівник Громадської організації «ТАТЛ Україна».

**Луганський Олексій Юрійович** - керівник ТОВ «ТАТЛ Технолоджи».

**Науковий керівник**

начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» кандидат педагогічних наук

 **С.В. Кириленко**

**Директор**

Науково-методичного центру Управління освіти Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації.

 **О.В. Глушаниця**

**Координатор**

завідувач сектору відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» кандидат філософських наук

 **Н.І. Семчук**