



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Директорат шкільної освіти

пр. Берестейський, 10 м. Київ, 01135, тел.(044) 481-47-58, факс (044) 481-32-87, e-mail: dse@mon.gov.ua

Анцифровій Ірині

foi+request-138749-5c@mon.gov.ua

Шановна пані Ірино!

Розглянувши запит на отримання публічної інформації, зареєстрований у Міністерстві освіти і науки України 13.12.2024 № ЗПІ-А-2162/0-24, щодо проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації, зокрема за видами (напрямами/темами) та переліку обов'язкових напрямів курсів у межах підвищення кваліфікації, що враховуються для проходження атестації педагогічними працівниками, у межах компетенції інформуємо.

Згідно зі статтею 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен педагогічний працівник зобов'язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію відповідно до Закону України «Про освіту» з урахуванням особливостей, визначених цим Законом. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника *протягом п'яти років*, яка оплачується за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, не може бути меншою за 150 годин, з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин обов'язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Для задоволення потреб педагогічних працівників в якісному підвищенні кваліфікації та з метою підтримання стійкості системи освіти (далі – ПКПП) існуюча система забезпечення ПКПП має гнучко та своєчасно реагувати на реформи у сфері освіти, стрімкий розвиток цифрових технологій та виклики, спричинені війною.

З метою аналізу професійного розвитку педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти ДНУ «Інститут освітньої аналітики» спільно з МОН щорічно проводиться моніторингове дослідження. З результатами таких досліджень можна ознайомитися за покликанням (<https://iea.gov.ua/en/main-activities/scientific-and-analytics-activities/analytics/>).



МОН № 4/4383-24 від 17.12.2024

Підписав: Кільдерова Ієна Юрївна

Сертифікат: 3FAA9288358EC0030400000970E36001A8B300

Дійсний: з 28.02.2023 0:00:00 по 27.02.2025 23:59:59

Варто зазначити, що кожен надавач послуг з підвищення кваліфікації пропонує широкий перелік навчальних курсів ПКПП для різних освітніх рівнів, предметів і спеціальностей. Освітні програми переглядаються, оновлюються та/або створюються відповідно до пріоритетів державної політики в галузі освіти, нормативно-правової бази, а також з урахуванням запитів на зміст курсів від педагогічних працівників і місцевих громад. Перегляд, оновлення та/або створення освітніх програм ПКПП належить до компетенції надавачів послуг з підвищення кваліфікації, що розробляються на основі типових програм.

Щодо детального ознайомлення з результатами опитування, яке стосується вибору педагогічними працівниками суб'єктів підвищення кваліфікації вчителів, та переліку найбільш актуальних тем можна ознайомитись за покликанням («Дослідження щодо впровадження реформи НУШ у пілотних закладах освіти (базова школа)», Київ, Україна: Інститут освітньої аналітики (https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2023/10/pilot_nus_report_2023.pdf)). Лише зауважимо, що за результатами опитування у 2023 році визначено: 19,5% педагогічних працівників та директорів користувалися виключно послугами недержавних надавачів послуг, а 49,9 % користувалися як послугами приватних надавачів послуг, так і послугами закладів післядипломної педагогічної освіти (далі – заклади ППО).

Також, за результатами опитування щодо спроможності, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО визначили найбільш пріоритетними напрямками підвищення кваліфікації такі: наскрізні педагогічні підходи, що ґрунтуються на компетенціях, цифрова компетентність та методи змішаного навчання, а також застосування цих підходів і методик у контексті реформи НУШ.

Окрім цього, до переліку п'яти найбільш важливих напрямків підвищення кваліфікації працівників закладів ППО за результатами цього опитування увійшли також інноваційні методи та практики оцінювання і тестування компетентностей, соціально-емоційне навчання, а також конфліктно-чутливі та травма-чутливі практики навчання. («Моніторингове дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Нової української школи», Київ, Україна: Інститут освітньої аналітики (<https://iea.gov.ua/en/main-activities/scientific-and-analytics-activities/analytics/results-of-monitoring-studies/2023-2/>)).

Порядок проведення атестації педагогічних працівників визначено Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 р. № 1277), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 (далі – Положення).

Пунктом 9 розділу I Положення визначено критерії, згідно з якими присвоюються (підтверджуються) кваліфікаційні категорії для працівників закладів освіти.

Згідно з пунктом 12 розділу I Положення педагогічні працівники, які мають педагогічне навантаження з кількох навчальних предметів, атестуються з того предмета, який викладають за спеціальністю, або за посадою відповідно до трудового договору.

Відповідно до пункту 8 розділу I Положення підвищення кваліфікації педагогічних працівників *проводиться відповідно до законодавства та є необхідною умовою атестації. Загальний обсяг (загальна тривалість) підвищення кваліфікації визначається сумарно за останні 5 років перед атестацією та незалежно від суб'єкта підвищення кваліфікації, виду, форми чи напрямку, за якими педагогічний працівник пройшов підвищення кваліфікації.*

Пунктом 12 розділу I Положення визначено, що педагогічні працівники, які мають педагогічне навантаження з кількох навчальних предметів, атестуються з того предмета, який викладають за спеціальністю, або за посадою відповідно до трудового договору.

Звертаємо Вашу увагу, що необхідною умовою при проходженні атестації є підвищення кваліфікації *з навчальних предметів (інтегрованих курсів, дисциплін, виду (напрямку) діяльності), на які поширюється присвоєна (підтверджена) кваліфікаційна категорія, та які є освітнім компонентом освітньої програми закладу освіти. У разі викладання декількох навчальних предметів педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямами (предметами) у міжатестаційний період в межах загального обсягу підвищення кваліфікації, визначеного законодавством.*

З повагою

в. о. генерального директора

Інна КІЛЬДЕРОВА