



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Управління адміністративно-господарського та організаційного**  
**забезпечення**

пр. Перемоги, 10 м. Київ, 01135, тел.(044)481-32-50, факс (044)481-32-23, E-mail: org@mon.gov.ua

№ 1,1-35  
03.07.2017

Дацюк Олесі  
foi+request-22616-  
ff5dbe9b@dostup.pravda.com.ua

На Ваш запит зареєстрований 30.06.2017 № ЗП-Д-586/0 надаємо копії наказів Міністерства освіти і науки України № 935, № 396 і № 397 від 2017 року.  
Додаток: на 18 арк.

Начальник управління

І. Єрко



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАКАЗ**

14 03 20 14 р.

м. Київ

№ 396

Про списання з бухгалтерського обліку в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка кредиторської заборгованості, строк позовної давності якої минув

Відповідно до Порядку бухгалтерського обліку окремих активів та зобов'язань бюджетних установ та внесення змін до деяких нормативно-правових актів з бухгалтерського обліку бюджетних установ, затвердженого наказом Міністерства фінансів України від 02.04.2014 № 372, з урахуванням листа Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 17.02.2017 № 02/67-26

**НАКАЗУЮ:**

1. Списати з обліку Київського національного університету імені Тараса Шевченка кредиторську заборгованість, строк позовної давності якої минув, у сумі 22603,97 грн. по розрахунках з депонентами, з подальшим перерахуванням до державного бюджету.

2. Київському національному університету імені Тараса Шевченка відобразити у бухгалтерському обліку списання кредиторської заборгованості, строк позовної давності якої минув, за кореспонденцією субрахунків Плану рахунків бухгалтерського обліку в державному секторі та в пояснювальній записці до квартальних та річного звітів.

3. Контроль за виконання цього наказу залишаю за собою.

Державний секретар  
міністерства

Павло Полянський



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# НАКАЗ

14 03 20 17 р.

м. Київ

№ 394

Про списання з бухгалтерського обліку в ДВНЗ «Херсонське морехідне училище рибної промисловості» кредиторської заборгованості, строк позовної давності якої минув

Відповідно до Порядку бухгалтерського обліку окремих активів та зобов'язань бюджетних установ та внесення змін до деяких нормативно-правових актів з бухгалтерського обліку бюджетних установ, затвердженого наказом Міністерства фінансів України від 02.04.2014 № 372, з урахуванням листа ДВНЗ «Херсонське морехідне училище рибної промисловості» від 02.03.2017 № 01-18/121

НАКАЗУЮ:

1. Списати з обліку ДВНЗ «Херсонське морехідне училище рибної промисловості» кредиторську заборгованість, строк позовної давності якої минув, у сумі 934,92 грн. та 2529,16 грн. по розрахунках з депонентами, з подальшим перерахуванням до державного бюджету.

2. ДВНЗ «Херсонське морехідне училище рибної промисловості» відобразити у бухгалтерському обліку списання кредиторської заборгованості, строк позовної давності якої минув, за кореспонденцією субрахунків Плану рахунків бухгалтерського обліку в державному секторі та в пояснювальній записці до квартальних та річного звітів.

3. Контроль за виконання цього наказу залишаю за собою.

Державний секретар  
міністерства

Павло Полянський



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАКАЗ**

26 06 20 17 р.

м. Київ

№ 935

Про завершення II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи на базі комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 131 «загальноосвітній навчальний заклад I ступеня-гімназія» Дніпровської міської ради

Відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 року за № 428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2009 року № 1054, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 грудня 2009 року за № 1217/17233) та наказу Міністерства освіти і науки України від 22 січня 2015 року № 38 на базі комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 131 «загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради здійснюється дослідно-експериментальна робота за темою «Модель навчального закладу у формуванні національно-патріотичної особистості гімназиста».

На підставі висновків комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 07.02.2017 (протокол № 35) та з метою продовження дослідно-експериментальної роботи

**НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити як такі, що додаються:

1) звіт про завершення II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Модель навчального закладу у формуванні національно-патріотичної особистості гімназиста» на базі комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 131 «загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради за лютий 2016 р.–лютий 2017р.;

2) програму III (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Модель навчального закладу у формуванні національно-патріотичної особистості гімназиста» на базі комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 131 «загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради на березень 2017 р.- квітень 2019 р.

2. Комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти заслухати звіт комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 131 «загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради (далі – експериментальний навчальний заклад) про завершення III (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи у квітні 2019 року.

3. Інституту модернізації змісту освіти надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічному колективу експериментального навчального закладу у проведенні дослідно-експериментальної роботи.

4. Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації надавати допомогу експериментальному навчальному закладу у забезпеченні необхідних умов для організації та проведення дослідно-експериментальної роботи.

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

**Витяг**  
**з протоколу № 35 засідання комісії**  
**з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної**  
**роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у**  
**загальноосвітніх навчальних закладах**  
**Науково-методичної ради з питань освіти**  
**Міністерства освіти і науки України**

від 07 лютого 2017 року

**Слухали:** звіт про завершення II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Модель навчального закладу з формування національно-патріотичної особистості гімназиста» на базі комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 131 «загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради (директор Кизіль О.М., науковий керівник – Бех І. Д., директор Інституту проблем виховання НАПН України, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, доктор психологічних наук, професор).

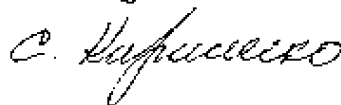
**Ухвалили:** рекомендувати Міністерству освіти і науки України затвердити Звіт про завершення II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Модель навчального закладу з формування національно-патріотичної особистості гімназиста» на базі комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 131 «загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради та Програму III (формульованого) етапу дослідно-експериментальної роботи відповідно до планових завдань експерименту згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 22 січня 2015 року № 38.

**Голова комісії,**  
**академік НАПН України**



**І. Д. Бех**

**Секретар комісії**



**С. В. Кириленко**

Підпис начальника відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки Кириленко С. В. засвідчую



**Начальник відділу кадрів**

**Г.В. Косар**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства  
освіти і науки України

№ \_\_\_\_\_

Звіт

про завершення II етапу

дослідно-експериментальної роботи за темою «Модель навчального закладу у формуванні національно-патріотичної особистості гімназиста» на базі Комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 131 «загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія»

Дніпровської міської ради

за лютий 2016 р. – лютий 2017 р.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 22 січня 2015 року № 38 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 131 «загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради педагогічним колективом здійснюється дослідно-експериментальна робота за темою «Модель навчального закладу у формуванні національно-патріотичної особистості гімназиста».

Метою II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту було розроблення Концепції та моделі виховної системи навчального закладу формування національно-патріотичної особистості гімназистів, системи методичної роботи у напрямі модернізації змісту та форм виховання гімназистів, підбір діагностичного інструментарію для проведення дослідження, обґрунтування критеріїв, показників та методики формування

національно-патріотичної особистості гімназиста; впровадження інноваційних виховних технологій національно-патріотичного виховання гімназистів.

Відповідно до програми II етапу експерименту розроблено Концепцію, в основу якої покладено створення моделі виховної системи навчально-виховного комплексу, що базується на взаємодії основних структурних компонентів закладу: освітнього, управлінського, соціального, виховного з метою набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина Української держави, розвиненої духовної, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

Основу Концепції складають положення, у яких визначається актуальність визначеного питання щодо створення моделі виховної системи навчального закладу для формування національно-патріотичної особистості гімназистів; нормативно-правове забезпечення, зміст Концепції, який охоплює сукупність принципів розвитку процесів формування національно-патріотичної особистості гімназиста.

Зміст функціонування навчально-виховного комплексу як моделі виховної системи національно-патріотичного виховання гімназистів полягає в організації та забезпеченні процесу виховання і впливу освітнього та виховного середовища на формування громадянських, соціальних та морально-етичних компетентностей гімназистів.

Під поняттям «модель виховної системи навчального закладу» розглядається нами як сукупність взаємодії всіх компонентів, що ґрунтуються на новітніх виховних технологіях виховання національно-патріотичних рис гімназиста, результатом чого буде створення інноваційної виховної системи навчального закладу.

Під поняттям «формування національно-патріотичної особистості» ми розуміємо формування в гімназистів комплексу певних знань і умінь, особистісних якостей і рис характеру: повага до батьків, свого роду;



усвідомлення приналежності до свого народу, патріотична свідомість; готовність захищати Батьківщину, повага до Конституції; знання мови; становлення громадянина, який знає свої права і обов'язки, вміє цивілізовано обстоювати їх; готовий розбудовувати суверенну демократичну державу; сприятиме єднанню українського народу.

В основу моделі навчального закладу покладено систему виховної роботи з патріотичного виховання, що реалізується в процесі урочної діяльності та в позакласних заходах, співпраці з батьківською громадськістю та громадськими організаціями.

Головною домінантою національно-патріотичного виховання гімназистів у нашому закладі є формування в особистості ціннісного ставлення до суспільства, держави та самої себе; відчуття своєї належності до України; усвідомлення єдності власної долі з долею своєї країни; активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції; виховання загальнолюдських моральних цінностей.

Модель виховної системи навчального закладу включає: формування в гімназистів патріотичного світогляду, виховання рис свідомого громадянина України, готового прийняти її минуле і сьогодення, щоб творити майбутнє;

розвиток почуття відповідальності за збереження національних традицій, звичаїв, культурних надбань;

виховання почуття відданості справі зміцнення державності, активної громадянської позиції шляхом впровадження виховних проєктів, що реалізуються шляхом:

інтегрування національної ідеї у всі предмети навчального плану;

уведення сучасних форм і методів національно-патріотичного виховання в позакласну і позашкільну діяльність;

розроблення та впровадження педагогами навчального закладу в процес розроблених та затверджених авторських методичних посібників з національно-патріотичного виховання;

посилення ролі сім'ї в патріотичному вихованні.

Творчою групою педагогів закладу опрацьовано літературу з питань визначення критеріїв формування національно-патріотичної особистості. Більшість дослідників виходить з того, що будь-яка з моральних якостей, у тому числі патріотизм, є складним комплексом почуттів, знань, переконань і практичних дій людини.

Головний критерій сформованості національно-патріотичної особистості гімназиста – це їх вчинки, реальна поведінка, вміння поєднувати слово і вчинкові дії.

Виходячи з вищезазначеного, визначаємо три критерії сформованості національно-патріотичної особистості: емоційно-мотиваційний, когнітивний, діяльнісний.

Емоційно-мотиваційний критерій відображається в таких показниках: любов до Батьківщини, віра в її гідне майбутнє; повага до законів України, державної символіки, культурного та історичного минулого Батьківщини; прагнення жити в Україні, розбудовувати її як правову і демократичну державу; готовність захищати її у випадку загрози національній безпеці; усвідомлення себе громадянином-патріотом своєї держави.

Когнітивний критерій характеризує усвідомлені знання про сутність патріотизму, культуру, цінності та історичне минуле Батьківщини; суспільно-політичний та економічний устрій України, демократичні перспективи її розвитку; гуманні форми поведінки в поліетнічному суспільстві; права, свободи та обов'язки людини і громадянина.

Основними показниками діяльнісного критерію є: свідоме дотримання законів України та обов'язків громадянина; активна участь у збереженні природи рідного краю, пам'яток історії та культури країни, громадській діяльності; усвідомлене володіння державною мовою; прояв поваги до всіх етносів, що становлять український народ, засудження шовінізму, фашизму, расизму; виконання громадянських обов'язків в межах місцевої громади, захист власних інтересів, прав і свобод.

Нами визначено три рівні формування національно-патріотичної особистості гімназиста: високий (характеризується наявністю чітко аргументованої патріотичної позиції, стійкими ціннісними орієнтаціями, характерне постійне і свідоме дотримання законів та обов'язків громадянина України), середній (недостатньо сформовані ціннісно-патріотичні орієнтації учнів, не виявляють активної громадянської позиції, ситуативно виявляє любов до України, не завжди готовий захищати Україну у випадку її загрози, не регулярно дотримується законів і обов'язків громадянина України) та низький (характеризуються пасивним ставленням до патріотизму, відсутністю громадянської позиції, несформованими ціннісними орієнтаціями, учень не ідентифікує себе з українським народом).

Соціально-психологічною службою закладу створено базу діагностичних методик щодо вивчення рівня формування національно-патріотичної особистості гімназиста. При доборі методів виходили з того, що вони мають визначатися доцільністю, достатністю, об'єктивною необхідністю. Такими методами обрали: анкетування, усне опитування, метод незакінчених речень, бесіди, педагогічні спостереження.

Методика експерименту характеризувалася варіативністю – сукупністю різних, відмінних один від одного методів. Кожний з них, набуваючи самостійно застосування для вимірювання конкретного показника, водночас давав змогу доповнити дані, одержані за допомогою інших методів, поглиблюючи в такий спосіб уявлення про досліджуване педагогічне явище – формування національно-патріотичної особистості гімназиста.

Кількісна та якісна обробка даних, одержаних у процесі , стала передумовою визначення рівня сформованості національно-патріотичної особистості гімназиста. Найбільша кількість гімназистів (44,5% – 6-х класах, 43,6% у 7-х класах, 44,1% – у 8-х класах) належала до середнього рівня формування національно-патріотичної особистості гімназиста. Досить великою виявилася група гімназистів, віднесених нами за результатами констатації до низького рівня (33,2% – у 6-х класах, 32,1% – у 7-х класах і 32,1% – у 8-х

класах). На високому рівні зафіксовано 13,7% гімназистів у 6-х класах, 14,5% гімназистів – 7-х класах і 14,3% гімназистів у 8-х класах. На високому рівні перебувало 8,6% гімназистів, які навчаються в 6-х класах, 9,8% гімназистів, які навчаються в 7-х класах і 9,5% гімназистів, які навчаються в 8-х класах.

Для визначення рівнів сформованості національно-патріотичної особистості гімназиста серед учнів 9-10 класів проводилося анкетування. На питання анкети, чи відіграє національна ідея провідну роль у побудові демократичної держави 88% опитаних учнів відповіли, що так, 12% - ні. 91% учнів вважають, що знання історичного минулого свого народу впливає на подальше життя держави та її населення, 9% вважають, що ні. На питання анкети наявності (відсутності) моральних цінностей в молоді 25% учнів вважають, що в сучасного молодого покоління відсутні повага до старших, 32% вважають, що молодь невихована, 8% відповіли, що молодь проявляє неповагу до старших та рідної мови. На превеликий жаль, тільки 30% учнів вважають, що сучасній молоді притаманні моральні цінності. На питання «Чи вважаєте ви себе патріотом» 61% відповіли так, частково 30%, не замислювався 9% гімназистів. 16% вважають, що на формування національно-патріотичних почуттів впливає школа, 41% - сім'я, 38% - оточуюче середовище, ЗМІ, 16% - органи влади. На питання, за якими ознаками визначається поняття патріотизму, 46 % гімназистів відповіли, що патріотизм – це національна самосвідомість, гордість за належність до своєї нації, 41% - любов до своєї Батьківщини, готовність задля неї на самопожертву; 14% - бажання працювати для процвітання країни, 10% любов до рідного дому. На питання, якими якостями повинен володіти патріот, 59% гімназистів на перше місце поставили волю і чесність, 46% на друге місце поставили активну життєву позицію, 23% учнів на третє місце - впевненість у собі. На питання, чи бажаєте ви залишити свою країну, так відповіли 11% гімназистів, ні - 46%, не знаю 39%, байдуже місце проживання 4%.

Проведений аналіз змісту освітніх програм, структури навчального закладу, його діяльності, визначення типу програм і шляхів їх упровадження,

форм організації педагогічного процесу, методів навчання і виховання дав змогу окреслити програмне забезпечення, яке з позицій експерименту визначає закономірності зумовленості педагогічного процесу формування національно-патріотичної особистості гімназиста, розвитку громадянської позиції та громадянського обов'язку та управління цим процесом.

В освітньому просторі з формування національно-патріотичної особистості гімназиста відіграють навчальні предмети та курси за вибором, факультативи «Ми – громадяни України», «Українознавство», «Права дитини», «Народознавство»; гуртки «Диво калинове», «Живе слово», «Світ українського слова», «Сучасна українська література», «Допризовник».

Учні закладу активні учасники шкільного наукового товариства «Ерудит», предметних олімпіад, інтелектуальних і творчих конкурсів національно-патріотичного та громадянського спрямування, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт у МАН.

Національно-патріотична особистість формується в закладі з урахуванням громадянської освіти, військово-патріотичного, правового, морально-етичного, родинного, трудового, художньо-естетичного виховання.

У закладі впроваджено 5 виховних проєктів, 4 з них – національно-патріотичного спрямування – «Від родини до України», «Жива пам'ять», «Чиста криниця», «Громадянин».

Велику роль у формуванні національно-патріотичної особистості гімназистів відіграє співпраця з громадськими організаціями, волонтерами, радою ветеранів мікрорайону навчального закладу житлового масиву Лівобережний.

Учнівське самоврядування з питання національно-патріотичного виховання представлене роботою загону волонтерів зі складу учнів 9-х класів, агітбригади учнів 11 класів, дискусійного клубу «Дебати» учнів 8-10-х класів, прес-центру «Патріот». На підґрунті дослідження виділено такі пріоритетні форми: організація учнівського самоврядування, волонтерська робота учнів,

діяльність шкільних центрів, дискусії, дебати, ігрові і тренінгові форми, інтерв'ю і зустрічі із кандидатами у депутати, діалоги, бесіди, пронизані демократичним стилем спілкування між учителем та учнем тощо.

Зміст вищезазначених програм спрямований на забезпечення формування національно-патріотичної особистості гімназиста, озброєння його компетентностями, необхідними для участі у житті суспільства на всіх рівнях, виховання громадянина-патріота та підготовка учнів до виконання ролі активних громадян.

Уважаючи, що в процесі формування національно-патріотичної особистості гімназиста беруть участь усі соціальні інститути: родина, громадські, дитячі та молодіжні організації, засоби масової інформації, громадські об'єднання, освітні установи, у закладі створено виховну технологію співробітництва «ВиМіР» (Виховуємо Молодь Разом). Метою цієї технології є передача сучасному поколінню суспільно-історичного досвіду, планомірний і цілеспрямований вплив на свідомість і поведінку учнів з боку всіх соціальних інститутів, формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації. Формами і методами цієї технології є інноваційні (тренінги, інтелектуальні аукціони, аналіз соціальних ситуацій з моралістичним характером, родинні мости, ситуаційно-рольові ігри, круглі столи, дебати) та традиційні (диспути, конференції, виховні години, тематичні вечори, зустрічі поколінь). Технологія реалізується через ідеї гуманізму, демократичності, здобуття досвіду; мотивації громадської активності молодого покоління; наскрізного виховання; реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян.

Загалом зміст освіти учнів навчального закладу визначається Державним стандартом та конструюється змістовими лініями: людина в історії, цінності в житті людини і суспільства, людина і культура, участь громадян у соціально-політичному житті, людина-суспільство і держава, які поширюються на всі предмети, позакласну, виховну і громадську діяльність.

Застосована модель виховної системи навчального закладу передбачає вихід за межі вивчення традиційних тем таких навчальних предметів як правознавство, історія, людина і світ, інтеграцію окремих навчальних предметів, реалізацію міжпредметних зв'язків, створення умов для формування національно-патріотичної особистості гімназиста, забезпечення процедури обґрунтованого виділення національно-патріотичної спрямованості зі змісту предмета, способи індивідуалізації вибору дієвих та ефективних методів навчання і виховання.

Великі потенційні можливості приховує у собі позакласна та позашкільна робота щодо формування національно-патріотичної особистості гімназиста. Формування національно-патріотичної особистості гімназистів – це процес, керований педагогами, який базується під час спілкування в урочній та позаурочній роботі з учнями. Зміст діяльності вчителя повинен мати національно-патріотичну спрямованість, який забезпечує педагогічний вплив на формування особистості гімназиста.

Для розвитку інноваційного мислення вчителів, підвищення їх професійного рівня удосконалено систему методичної роботи, яка спрямована на підвищення науково-теоретичного, загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки і професійної майстерності вчителів з питань національно-патріотичного виховання гімназистів.

Працюючи над реалізацією II етапу експерименту, у закладі проведено педагогічну раду «Використання інноваційних виховних технологій як шлях до розвитку творчого потенціалу, патріотизму учнів та класних керівників» (грудень 2016 р.), педагогічні читання «Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості» (на основі наукових праць І. Д. Бега, листопад 2016 р.), засідання методичної ради та предметних методичних комісій «Виховання патріотичної особистості як процес формування особистості» (листопад-грудень 2016 р.); флеш-моб для старшокласників «Україна пам'ятає».

Педагоги навчального закладу були учасниками семінарів-тренінгів «Патріотична складова в змісті освіти» на базі Дніпропетровського обласного центру гуманної педагогіки (листопад 2016 р.), «Інноваційна діяльність бібліотек ЗНЗ в системі національно-патріотичного виховання та громадянського становлення особистості» на базі Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (жовтень 2016 р.), науково-практичну конференцію «М. С. Грушевський – видатний український державний діяч та вчений-патріот» (вересень 2016 р.).

Готовність педагогічного колективу до інноваційної діяльності підтверджується участю у конкурсах педагогічної майстерності: II фестиваль педагогічної майстерності «Гуманізація освітнього простору: з Україною в серці» (переможець Чернущикова І. І., учитель початкових класів, яка подала на конкурс розробку виховного заходу), міський етап конкурсу «Учитель року - 2017» в номінації «Початкове навчання» (Брусенцова І. В. стала лауреатом конкурсу). Свій досвід роботи опублікувала у збірнику «Інноваційні технології виховання особистості» заступник директора з виховної роботи Нікітіна Н. С. «Інноваційні підходи до організації виховної роботи з учнями у поза навчальний час». Досвід роботи закладу був представлений на Міжнародній виставці «Інноватика в освіті-2016». НВК нагороджений дипломом I ступеня.

Аналіз стану результатів діяльності навчального закладу свідчить про завершення виконання завдань II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи.

На III (формуальному) етапі дослідно-експериментальної роботи заплановано:

здійснити апробацію Концепції та моделі виховної системи навчального закладу у формуванні національно-патріотичної особистості гімназиста;

провести апробацію розробленого навчально-методичного забезпечення з проблеми експерименту;

презентувати здобутки науково-методичної роботи за проблемою експерименту (семінари-практикуми, круглі столи, педагогічні читання);



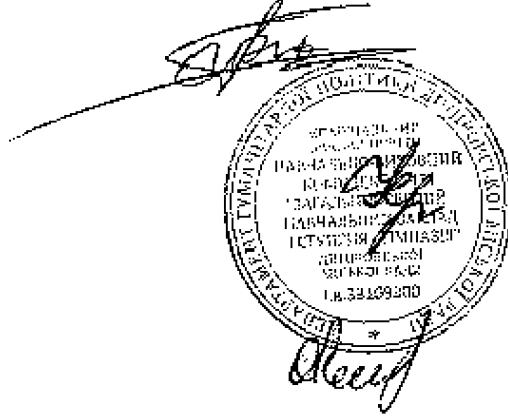
апробувати результати дослідно-експериментальної роботи на міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах тощо.

підбиття підсумків III (формуального) етапу дослідно-експериментальної роботи.

Науковий керівник

Директор

Координатор



І. Д. Бех

О.М.Кізіль

О.І.Кіян

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
наказ Міністерства освіти  
і науки України

від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Програма III (формувального) етапу**  
**Дослідно-експериментальної роботи за темою**  
**«Модель навчального закладу у формуванні національно-патріотичної особистості гімназиста»**  
**на базі комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 131**  
**«загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради**  
**на березень 2017 р. – квітень 2019 р.**

№з/п	Зміст роботи	Строк виконання	Відповідальні виконавці	Очікувані результати
1.	Апробація Концепції та моделі виховної системи навчального закладу у формуванні національно – патріотичної особистості гімназиста	березень 2017 р. – квітень 2019 р.	Адміністрація, педагогічний колектив	Модель виховної системи навчального закладу у формуванні національно-патріотичної особистості гімназиста
2.	Практична апробація розробленого навчально-методичного забезпечення з проблеми експерименту	березень 2017 р. – квітень 2019 р.	Адміністрація, члени творчої групи	Створення інноваційного освітнього середовища в школі. Підвищення ефективності педагогічного процесу

3.	Презентувати здобутки методичної роботи за експерименту (семінари – практикуми, круглі столи, педагогічні читання)	січень 2017 р. – червень 2019 р.	Адміністрація, члени творчої групи, педагогічний колектив	Активізація інноваційної діяльності педагогів
4.	Апробувати результати експериментальної роботи на міжнародних, регіональних конференціях, тощо	березень 2017 р. – квітень 2019 р.	Адміністрація закладу	Підготовка матеріалів та участь педагогічних працівників у регіональних науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах, конкурсах тощо
5.	Підбиття підсумків III етапу дослідно-експериментальної роботи.	квітень 2019 р.	Кізінь О.М.	Звіт про завершення III (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи

Науковий керівник

Директор

Координатор

І.Д.Бех

О.М.Кізінь

О.І.Кіян

