



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

16 08 20 17 р.

м. Київ

№ 1180

Про проведення всеукраїнського експерименту
на базі загальноосвітніх навчальних
закладів міста Києва та
Київського університету імені Бориса Грінченка

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня» та згідно з Планом заходів щодо запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня на 2017–2018 рр., Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167, враховуючи лист Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 04.07.2017 № 063-6370 про відкриття експерименту всеукраїнського рівня за програмою «Початкова школа: освіта для життя», та з метою практичної реалізації Концепції Нової української школи

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення всеукраїнського експерименту за темою «Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя» на 2017–2022 роки, який проводиться в рамках науково-дослідної роботи, передбаченої пунктом 1 Плану заходів;

2) програму всеукраїнського експерименту за темою «Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя» на 2017–2022 роки;

2. Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) Київському університету імені Бориса Грінченка сприяти та надавати допомогу у забезпеченні необхідних умов та забезпечити науково-методичний супровід педагогічних колективів

загальноосвітніх навчальних закладів, які включені до всеукраїнського експерименту відповідно до списку, що додається.

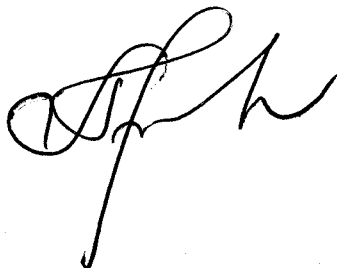
3. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Завалевський Ю. І.) надавати організаційну та науково-методичну, консультативну допомогу педагогічним колективам загальноосвітніх навчальних закладів у проведенні всеукраїнського експерименту.

4. Комісії з педагогіки і методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України відповідно до Порядку надання навчальній літературі, засобам навчання і навчальному обладнанню грифів та свідоцтв Міністерства освіти і науки України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17 червня 2008 року № 537, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 липня 2008 року за № 628/15319, забезпечити розгляд навчальних матеріалів щодо надання їм відповідного грифа для використання у визначених цим наказом загальноосвітніх навчальних закладах - учасниках всеукраїнського експерименту.

5. Комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України заслухати звіт наукового керівника всеукраїнського експерименту про результати I етапу в грудні 2018 року.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

16 08 17 № 1180

ЗАЯВКА

на проведення всеукраїнського експерименту за темою
«Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого
інтегрованого навчання за програмою
«Початкова школа: освіта для життя» на базі загальноосвітніх
навчальних закладів міста Києва та Київського університету імені Бориса
Грінченка на 2017-2022 роки

Актуальність дослідження обумовлюється необхідністю перегляду підходів до організаційно-методичних умов, змісту, технологій, форм, методів та засобів навчання учнів початкової школи в умовах апробації проекту нового Державного стандарту початкової освіти. Головним завданням освіти є цілісний розвиток дитини та набуття нею компетентностей, необхідних для повноцінного життя. Вирішення означеного завдання здійснюється шляхом інтеграції змісту освіти відповідно до галузей знань. Це дає можливість зняти основні суперечності освіти – протиріччя між безмежністю знань, обмеженістю людських ресурсів та доцільністю використання отриманого масиву знань у життєдіяльності людини.

Суспільні запити, темпи оновлення нормативної бази, перегляд змісту освіти та оновлення очікуваних результатів, системні зміни в організації діяльності вчителя й учнів зумовили **ряд системних суперечностей**, що потребують вирішення як в теоретичній, так і в практичній площині. Це суперечності між:

1) стратегією розвитку системи початкової загальної середньої освіти, що, серед іншого, передбачає абсолютизацію ціннісної парадигми

становлення особистості та змістом освітньої діяльності учнів молодшого шкільного віку;

2) предметною організацією навчання у початковій школі та цілісністю світу;

3) цінностями суспільства та ситуативними потребами та інтересами дитини.

Впровадження програми «Початкова школа: освіта для життя» (далі – Програма) спрямовано на становлення особистості учня початкової школи на основі самопізнання та пізнання навколишнього світу, узгодження власних потреб та інтересів із цінностями суспільства; адаптацію освітнього процесу до вимог життя та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії.

Одним із основних пріоритетів програми є розвиток позитивних особистісних якостей на основі цінностей суспільства.

Наскрізною лінією Програми є інтегроване тематично-проектне навчання. Зміст навчання в кожному класі об'єднується навколо провідної теми («Школа» (1 кл.), «Людина» (2 кл.), «Природа» (3 кл.), «Моя країна» (4 кл.)), що реалізуються на змістовому та діяльнісному рівнях. Програма передбачає формування в учнів початкової школи досвіду у визначенні теми і завдання; складанні плану діяльності; виявленні ініціативи під час пошуку способів вирішення завдань; здійснення ефективної комунікації; рефлексії.

Програма спрямована на зміну традиційного смислу та сутності педагогічної діяльності, свідомості вчителя початкової школи, який не транслює знання, а виконує організаційну функцію та здійснює діагностичний і формувальний супровід освітнього процесу.

Основною формою організації навчання, виховання і розвитку учнів початкової школи є тематичний проект (далі – Проект), що побудований на основі вертикальної та горизонтальної інтеграції змісту Програми. Проект передбачає пізнання в процесі практичної, дослідницької і творчої діяльності учнів молодшого шкільного віку.

Об'єкт дослідження: ціннісно та компетентнісно орієнтований освітній процес у початковій школі.

Предмет дослідження: форми, методи та засоби інтеграції змісту початкової освіти.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність форм, методів та засобів інтеграції змісту початкової освіти шляхом упровадження програми «Початкова школа: освіта для життя».

Гіпотеза. Впровадження в освітній процес школи I ступеня програми «Початкова школа: освіта для життя» забезпечить:

- інтелектуальне, фізичне та емоційне благополуччя учнів;
- формування в учнів цілісної картини світу на основі глибокої інтеграції змісту освіти;
- розвиток потреби учнів у постійному самовдосконаленні;
- значне розвантаження освітньої програми початкової школи;
- широкі можливості для педагогічної автономії та творчої діяльності;
- спрямованість на успішну адаптацію дитини до постійно змінюваних обставин життя завдяки розвитку комунікативних здібностей, креативності та критичного мислення.

Відповідно до мети дослідження визначено такі **завдання:**

1. Уточнити категоріальний та діагностичний апарат дослідження.
2. Визначити критерії, показники та рівні ціннісних орієнтацій і ключових компетентностей учнів початкової школи.
3. Розробити форми, методи та засоби інтеграції змісту початкової освіти.
4. Експериментально перевірити ефективність змістовно-методичного забезпечення освітнього процесу в початковій школі на основі ціннісно орієнтованого інтегративного підходу.

Методологічну основу дослідження складають сучасні філософські, психологічні, соціологічні та педагогічні концепції; теорії педагогічного

проектування, що розвиваються в руслі гуманітарної пізнавальної парадигми. В якості методологічних регуляторів дослідження виступають ідеї освітології, аксіології та антропоцентризму як філософсько-культурологічних принципів, що екстраполуються в гуманістичну парадигму початкової освіти; синергетичного, компетентнісного та діяльнісного підходів до педагогічних явищ та процесів; інтегративного підходу до визначення змісту освіти та цілісного підходу до педагогічного процесу як відкритої динамічної системи.

Експериментальна база дослідження. Дослідження проводиться на базі загальноосвітніх навчальних закладів міста Києва та Київського університету імені Бориса Грінченка.

Відповідно до мети та завдань дослідно-експериментальної роботи застосовуватимуться такі **методи дослідження**: теоретичні (аналіз філософської, психологічної, педагогічної і методичної літератури, дисертаційних досліджень з метою з'ясування стану досліджуваної проблеми; синтез, систематизація та узагальнення – для розкриття сутності досліджуваної проблеми, формулювання понятійно-термінологічного апарату); емпіричні (психолого-педагогічне спостереження, бесіди, тестування, анкетування, методи самооцінки – для вивчення результатів навчальної діяльності учнів початкової школи; педагогічний експеримент з якісним аналізом результатів дослідження з метою перевірки ефективності розробленого змістовно-методичного забезпечення освітнього процесу початкової школи); статистичні методи – для інтерпретації кількісно-якісних показників, встановлення статистичної значущості результатів дослідження, перевірки їх об'єктивності та валідності.

Наукова новизна дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці ефективності змістовно-методичного забезпечення освітнього процесу в початковій школі на основі ціннісно орієнтованого інтегративного підходу.

Теоретичне значення дослідження полягає у розробленні теоретичних та методичних засад організації освітнього процесу в початковій школі на основі ціннісно орієнтованого інтегративного навчання.

Практичне значення дослідження полягає у розробленні, впровадженні та експериментальній перевірці змістовно-методичного забезпечення освітнього процесу початкової школи на основі ціннісно орієнтованого інтегративного підходу.

Строки проведення всеукраїнського експерименту – 2017–2022 роки.

Експеримент є апробацією напрацювань творчої групи науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка, яка розробляє проект інтегрованої програми та навчально-методичне забезпечення для її реалізації з 18 березня 2015 року. Дослідно-експериментальна робота здійснюється у період з 01 вересня 2017 року по 01 вересня 2022 року відповідно до спеціально розробленої Програми за такими етапами:

Етапи здійснення всеукраїнського експерименту

I етап – організаційно-підготовчий (вересень 2017 – грудень 2018)
аналіз психолого-педагогічної літератури з проблем дослідження, вивчення провідного досвіду організації освітнього процесу у початковій школі на основі інтегративного підходу;
уточнення категоріально-діагностичного апарату;
розроблення змістовно-методичного забезпечення освітнього процесу, видання навчальної літератури;
проведення I етапу діагностики готовності педагогічних працівників до роботи в умовах експерименту та організація їх навчання.

II етап – концептуально-діагностичний (січень 2019 – травень 2019)
проведення I етапу діагностики учнів базових навчальних закладів,
розробка графіка моніторингу;
організація постійно діючого семінару для вчителів;
розробка та забезпечення функціонування веб-сайту методичної
підтримки учасників експерименту;
апробація Програми та навчальних посібників для 1 класу, розробка
методичних рекомендацій.

III етап – формувальний (вересень 2019 – серпень 2021)
удосконалення змістовно-методичного забезпечення освітнього
процесу та його апробація в умовах спеціально-організованого навчання;
підготовка рукописів навчальних посібників для 2,3 та 4 класів,
методичних рекомендацій та наукових публікацій;
проведення круглих столів та семінарів (за окремим планом).

IV етап – підсумковий (вересень 2021 – серпень 2022)
узагальнення результатів попередніх етапів дослідження; проведення
аналізу та інтерпретація результатів експерименту, підготовка до друку
комплекту посібників для учнів початкової школи та методичних
рекомендацій.

Очікувані результати. Практичними результатами реалізації
всеукраїнського експерименту є розроблення та впровадження Програми
«Початкова школа: освіта для життя» в освітній процес школи I ступеня;
підготовка НМК для початкової школи; методичних рекомендацій для
вчителів щодо організації освітнього процесу; розроблення окремих
дисциплін/ навчальних модулів у межах освітніх програм підготовки та
підвищення кваліфікації вчителів початкової школи.

Виконання програми експерименту забезпечується науково-
методичною радою у складі:

науковий керівник:

Огнев'юк Віктор Олександрович, ректор Київського університету імені Бориса Грінченка, академік НАПН України, доктор філософських наук, професор

Наукові консультанти:

Бех Іван Дмитрович, директор Інституту проблем виховання НАПН України, доктор психологічних наук, академік, дійсний член НАПН України;

Бібік Надія Михайлівна головний науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України;

Кириленко Світлана Володимирівна, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Члени науково-методичної ради:

Котенко Ольга Володимирівна, директор Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Івашнюва Світлана Володимирівна, заступник директора ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка, доцент кафедри методики мов і літератури, кандидат педагогічних наук;

Беленька Ганна Володимирівна, завідувач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор;

Ліннік Олена Олегівна, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, доцент;

Прошкуратова Тамара Сергіївна, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса

Грінченка, завідувач НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта», Герой України, Заслужений вчитель України

Гейхман Зоя Леонідівна, заступник директора з навчально-методичної роботи Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка;

Бондаренко Геннадій Леонідович, завідувач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Кравчук Лариса Володимирівна, завідувач НМЦ дошкільної та початкової освіти ППО Київського університету імені Бориса Грінченка;

Вишнівська Наталія Володимирівна, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук;

Нечипоренко Катерина Петрівна, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук;

Барбазюк Оксана Аркадіївна, завідувач НМЦ координації методичної роботи та освітніх вимірювань Інституту післядипломної педагогічної освіти;

Горпенко Людмила Миколаївна, методист з початкової освіти РНМЦ управління освіти Голосіївської районної в м. Києві державної адміністрації;

Кривоконь Ірина Євгенівна, завідувач РНМЦ управління освіти Дарницької районної в м. Києві державної адміністрації;

Рєпа Олександра Володимирівна, методист з початкової освіти РНМЦ управління освіти Деснянської районної в м. Києві державної адміністрації;

Сидоренко Наталія Анатоліївна, заступник директора РНМЦ управління освіти Дніпровської районної в м. Києві державної адміністрації;

Купченко Алла Анатоліївна, методист з початкової освіти РНМЦ управління освіти Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації;

Шеверьова Ольга Володимирівна, завідувач Центру інноваційного розвитку та методичної роботи управління освіти та інноваційного розвитку Печерської районної в м. Києві державної адміністрації;

Воробей Світлана Йосипівна, директор РНМЦ управління освіти Подільської районної в м. Києві державної адміністрації;

Новикова Галина Йосипівна, методист з початкової освіти РНМЦ управління освіти, молоді та спорту Святошинської районної в м. Києві державної адміністрації;

Маслова Лариса Миколаївна, методист з початкової освіти РНМЦ управління освіти Солом'янської районної в м. Києві державної адміністрації;

Мурзіна Світлана Василівна, методист з початкової освіти РНМЦ управління освіти Шевченківської районної в м. Києві державної адміністрації;

Демещенко Тетяна Миколаївна, директор НВК ДНЗ-ЗНЗ «Славута»;

Цапенко Єлизавета Федорівна, директор НВК «Барвінок»;

Кучерява Валентина Валентинівна, директор СЗШ № 266;

Шибук Любов Петрівна, директор СШ № 274;

Власова Людмила Іванівна, директор СЗШ № 284;

Яковецький Микола Олександрович, директор СШ № 147;

Белкіна Оксана Григорівна, директор СШ № 207;

Вишневська Тетяна В'ячеславівна, директор СШ № 247;

Гуменюк Наталія Дмитрівна, директор СШ № 250;

Шульга Лариса Пантеліївна, директор СШ № 251;

Слободянюк Ольга Леонідівна, директор СШ № 292;

Щербак Діна Михайлівна, директор СЗШ № 294;

Ковалевська Ірина Володимирівна, директор СШ I ступеня № 322;

Левківська Галина Іванівна, директор СНВК «Вікторія»;
Діденко Людмила Федорівна, директор СНВК «Деснянка»;
Телецька Любов Вікторівна, директор СНВК «Лісові дзвіночки»;
Петруша Юлія Миколаївна, директор СШ № 65;
Мачехіна Ірина Віталіївна, директор СЗШ № 66;
Литвин Любов Петрівна, директор СШ № 98;
Почтар Валентина Леонтіївна, директор СШ № 120;
Кавун Олена Володимирівна, директор НВК № 167;
Чуприна Ольга Іванівна, директор СШ № 246;
Гаврильченко Наталія Миколаївна, директор СЗШ № 258;
Кушнір Євген Семенович, директор Українського коледжу ім. В.О. Сухомлинського № 272;
Чинок Олена Іванівна, директор ПНЗ «НВК «Гуманітарна гімназія «Гармонія»»;
Халемський Ігор Володимирович, директор НВК «Щастя»;
Курмаз Тетяна Вікторівна, директор Приватного спеціалізованого загальноосвітнього навчального закладу I ступеня «Академія сучасної освіти»;
Рижова Вікторія Олексіївна, директор СЗШ № 232;
Булігіна Віта Петрівна, директор Ліцею туризму;
Мішньова Світлана Олександрівна, директор СШ № 88;
Нікуліна Людмила Миколаївна, директор СШ № 2 ім. Д. Карбишева;
Пошелюжний Олександр Валентинович, директор СЗШ № 45;
Рахуба Світлана Іванівна, директор СЗШ № 93;
Багінська Алевтіна Тадеушівна, директор гімназії № 34 «Либідь»;
Атружба Світлана Тарасівна, директор СЗШ № 242;
Паралова Наталія Георгіївна, директор СЗШ № 262;
Спітковська Катерина Василівна, директор гімназії № 107 «Введенська»;

Завадська Світлана Володимирівна, директор СЗШ № 230;

Пліш Ірина Валеріївна, директор СШДС «Лісова казка»;

Ніколаєнко Людмила Іванівна, директор СШ I ступеня № 164;

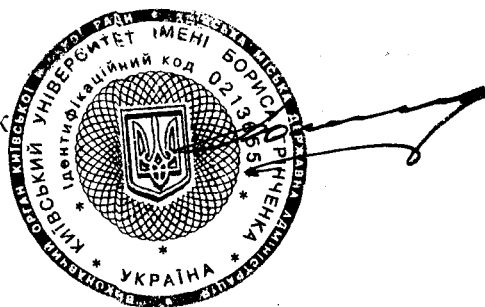
Орехова Ірина Вікторівна, директор ліцею № 144 ім. Г. Вашенка;

Сташевська Ірина Станіславівна, директор гімназії біотехнологій
№ 177;

Возненко Світлана Євгенівна, директор школи I ступеня № 310
«Творчість»;

Борсук Дмитро Валерійович, директор СШ № 73.

Науковий керівник



В.О. Огнев'юк

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

16 08 17 № 1180

Програма

на проведення всеукраїнського експерименту за темою
«Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого
інтегрованого навчання за програмою
«Початкова школа: освіта для життя» на базі загальноосвітніх навчальних
закладів міста Києва та Київського університету імені Бориса Грінченка
на 2017–2022 роки

№ з/п	Зміст	Відповідальні	Термін виконання
I етап – організаційно-підготовчий (вересень 2017 – грудень 2018)			
<i>Завдання I етапу:</i> <ul style="list-style-type: none">– аналіз психолого-педагогічної літератури з проблем дослідження,– вивчення провідного досвіду організації освітнього процесу у початковій школі на основі інтегративного підходу,– уточнення категоріально-діагностичного апарату,– розроблення змістовно-методичного забезпечення освітнього процесу,– видання посібників для 1 класу,– проведення I етапу діагностики готовності педагогічних працівників до роботи в умовах експерименту та організація їх навчання (за окремим планом).			
I.1 Організаційний блок			
1.1.1.	Створення робочої групи з розробки та реалізації програми всеукраїнського експерименту	Огнев'юк В.О.	вересень 2017
1.1.2.	Підготовка та узгодження програми експерименту	Огнев'юк В.О. Котенко О.В. Івашньова С.В.	вересень 2017

1.1.3.	Підготовка та затвердження календарного плану експерименту	Огнев'юк В.О. Котенко О.В. Івашньова С.В.	вересень 2017
1.1.4.	Розроблення змісту проекту тематично організованої інтегрованої навчальної програми та НМК на основі компетентнісного підходу для початкової школи	робоча група; науково-методична рада	протягом терміну експерименту
1.1.5.	Організація навчання педагогічних працівників	адміністрація навчального закладу; робоча група; науково-методична рада	вересень 2017
1.1.6.	Забезпечення системи контролю та корекції дослідження	робоча група; науково-методична рада	протягом терміну експерименту
1.1.7.	Визначення та забезпечення організаційних та педагогічних умов впровадження ціннісно-орієнтованого інтегрованого навчання в початковій школі за програмою «Початкова школа: освіта для життя»	адміністрація навчального закладу	протягом терміну експерименту
1.1.8.	Видання посібників для 1 класу	робоча група; науково-методична рада	до вересня 2017
1.1.9	Презентація «Початкова школа: освіта для життя»	науково-методична рада	вересень 2017
І.ІІ. Науково-методичний блок			
1.2.1.	Постановка мети та визначення завдань і методів за темою експерименту	адміністрація навчального закладу; керівники експерименту	вересень 2017
	Визначення умов реалізації	Івашньова С.В.,	жовтень

1.2.2.	тематично організованої інтегрованої навчальної програми та НМК на основі компетентнісного підходу для початкової школи	робоча група; науково-методична рада	2017
1.2.3.	Обґрунтування моделі тематично організованого інтегрованого навчання на основі компетентнісного підходу в початковій школі	робоча група; науково-методична рада	жовтень 2017
1.2.4.	Розроблення змістовно-методичного забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя»	адміністрація навчального закладу; керівники експерименту; члени науково-методичної ради	протягом терміну експерименту
1.2.5.	Підготовка методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу; методичних рекомендацій для системи педагогічної освіти з підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів	науково-методична рада	щороку
1.2.6.	Організація обміну досвідом щодо впровадження ціннісно-орієнтованого інтегрованого навчання в початковій школі за програмою «Початкова школа: освіта для життя»	науково-методична рада	протягом терміну експерименту
1.2.7.	Презентація «Дизайн освітнього простору: матеріально-технічне забезпечення експерименту»	науково-методична рада	листопад 2017
І.ІІІ. Блок психолого-педагогічного моніторингу та аналізу			
1.3.1.	Визначення діагностичного апарату дослідження	члени науково-методичної ради	вересень 2017
1.3.2.	Проведення вхідного комплексного моніторингу рівня готовності педагогічних працівників до роботи в умовах експерименту	адміністрація навчального закладу; керівники	вересень 2017

		експерименту; члени науково-методичної ради	
1.3.3.	Формування контрольних та експериментальних груп учнів	адміністрація навчального закладу; керівники експерименту	жовтень 2017
1.3.4.	Проведення поточного моніторингу результативності навчання учнів початкової школи в умовах експерименту	адміністрація навчального закладу; керівники експерименту; члени науково-методичної ради	протягом терміну експерименту

№ з/п	Зміст	Відповідальні	Термін виконання
II етап – концептуально-діагностичний (січень 2019 – травень 2019)			
<i>Завдання II етапу:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – проведення I етапу діагностики учнів базових навчальних закладів, – розробка графіку моніторингу, – організація постійно діючого семінару для вчителів, – розробка та забезпечення функціонування веб-сайту методичної підтримки учасників експерименту, – апробація Програми та навчальних посібників для 1 класу, розробка методичних рекомендацій 			
II.1 Організаційний блок			
2.1.1.	Розроблення змісту проекту тематично організованої інтегрованої навчальної програми та НМК на основі компетентнісного підходу для початкової школи	робоча група; науково-методична рада	протягом терміну експерименту

2.1.2.	Забезпечення системи контролю та корекції дослідження	робоча група; науково-методична рада	протягом терміну експерименту
2.1.3.	Визначення та забезпечення організаційних та педагогічних умов впровадження ціннісно-орієнтованого інтегрованого навчання в початковій школі за програмою «Початкова школа: освіта для життя»	адміністрація навчального закладу	протягом терміну експерименту
2.1.4.	Організація постійно діючого семінару для вчителів	робоча група; науково-методична рада	до січня 2019
2.1.5.	Розробка та забезпечення функціонування веб-сайту методичної підтримки учасників експерименту	робоча група; науково-методична рада	до січня 2019
2.1.6.	Проведення методичної наради «Особливості ведення класного журналу» (рекомендації для вчителів 1 класів)	адміністрація навчального закладу	січень 2019
II. Науково-методичний блок			
2.2.1.	Розроблення змістовно-методичного забезпечення ціннісно-орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя»	адміністрація навчального закладу; керівники експерименту; члени науково-методичної ради	протягом терміну експерименту
2.2.2.	Підготовка методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу; методичних рекомендацій для системи педагогічної освіти щодо підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів	науково-методична рада	щороку
2.2.3.	Організація обміну досвідом щодо впровадження ціннісно-орієнтованого інтегрованого навчання в початковій	науково-методична рада	протягом терміну експерименту

	школі за програмою «Початкова школа: освіта для життя»		ту
2.2.4	апробація Програми та навчальних посібників для 1 класу, розробка методичних рекомендацій	науково-методична рада	травень 2019
2.2.5.	Проведення серії майстер-класів з організації проектної діяльності учнів 1 класів за темами: «Я – учень, я – учениця», «Шкільний портфель», «Життя книги», «Дорога до школи», «Шкільне подвір'я», «Школа – наш дім», «Закони Шкільної країни», «Школа чемних», «Зростаємо здоровими», «Школа в докiллi», «Красиве і корисне», «Рiк у школі»	науково-методична рада	вiдповiдно до графика протягом навчального року
2.2.6.	Проведення методологiчних семiнарiв «Особливостi застосування iндексiв конкретних навчальних результатiв (рекомендацiї для учителiв 1 класiв)»	науково-методична рада	сiчень 2019
2.2.7	Пiдготовка та проведення регiональної науково-практичної конференцiї з узагальнення промiжних результатiв експерименту та визначення перспектив	адмiнiстрацiя навчального закладу; керiвники експерименту; члени науково-методичної ради	травень 2019
II.III. Блок психолого-педагогiчного монiторингу та аналізу			
2.3.1.	Проведення поточного монiторингу результативностi навчання учнiв початкової школи в умовах експерименту	адмiнiстрацiя навчального закладу; керiвники експерименту; члени науково-методичної ради	протягом термiну експерименту
2.3.2.	Проведення практикумiв «Психологiчні аспекти впровадження формувального оцiнювання та	члени науково-методичної ради	лютий 2019

	спостереження за навчальним поступом учнів початкових класів».		
--	--	--	--

№ з/п	Зміст	Відповідальні	Термін виконання
III етап – формувальний (вересень 2019 - серпень 2021)			
<i>Завдання III етапу:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – удосконалення змістовно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу та його апробація в умовах спеціально-організованого навчання; – підготовка рукописів навчальних посібників для 2,3 та 4 класів, методичних рекомендацій та наукових публікацій; – проведення круглих столів та семінарів (за окремим планом) 			
III.1 Організаційний блок			
3.1.1.	Розроблення змісту проекту тематично організованої інтегрованої навчальної програми та НМК на основі компетентнісного підходу для початкової школи	робоча група; науково-методична рада	протягом терміну експерименту
3.1.2.	Забезпечення системи контролю та корекції експерименту	робоча група; науково-методична рада	протягом терміну експерименту
3.1.3.	Визначення та забезпечення організаційних та педагогічних умов впровадження ціннісно-орієнтованого інтегрованого навчання в початковій школі за програмою «Початкова школа: освіта для життя»	адміністрація навчального закладу	протягом терміну експерименту
3.1.2.	Проведення методичної наради «Особливості ведення класного журналу» (рекомендації для вчителів 2-4 класів)	адміністрація навчального закладу	початок навчального року

III. II. Науково-методичний блок

3.2.1.	Удосконалення змістовно-методичного забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя»	адміністрація навчального закладу; керівники експерименту; члени науково-методичної ради	протягом терміну експерименту
3.2.2.	Підготовка методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу освітнього; методичних рекомендацій для системи педагогічної освіти з підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів	науково-методична рада	щороку
3.2.3.	Організація обміну досвідом щодо впровадження ціннісно-орієнтованого інтегрованого навчання в початковій школі за програмою «Початкова школа: освіта для життя»	науково-методична рада	протягом терміну експерименту
3.2.4.	Підготовка рукописів навчальних посібників для 2,3 та 4 класів, методичних рекомендацій та наукових публікацій	науково-методична рада	щорічно
3.2.5.	Проведення круглих столів та семінарів (щорічно)	адміністрація навчального закладу; керівники експерименту; члени науково-методичної ради	щорічно

3.2.6.	Проведення серії майстер-класів з організації проектної діяльності учнів 2 класів за темами: «Ми в другому класі», «Людина-природа», «Людина і природа», «Людина і мова», «Людина і сім'я», «Людина і світ», «Людина і культура», «Людина і наука, техніка», «Людина і праця», «Я – Людина»	члени науково-методичної ради	відповідно до графіка протягом навчального року
3.2.7.	Проведення серії майстер-класів з організації проектної діяльності учнів 3 класів за темами: «Ми в третьому класі», «Календар природи», «Людина для природи», «Природа для людини», «Природа і техніка», «Природа у мистецтві», «Праця у природі», «Природа видима та невидима», «Рік у школі».	члени науково-методичної ради	відповідно до графіка протягом навчального року
3.2.8.	Проведення серії майстер-класів з організації проектної діяльності учнів 4 класів за темами: «Ми в четвертому класі», «Моя країна - Україна», «Природа України», «Праця українців», «Наука і техніка України», «Культура України», «Українська держава», «Україна у світі», «Welcome to Ukraine»	члени науково-методичної ради	відповідно до графіка протягом навчального року
3.2.9.	Проведення тематичного циклу семінарів-практикумів, спрямованих на формування готовності вчителів початкових класів на використання Е-навчального середовища	члени науково-методичної ради	відповідно до графіка протягом навчального року
3.2.10	Проведення методологічних семінарів «Особливості застосування індексів конкретних навчальних результатів (рекомендації для учнів 2-4 класів)»	члени науково-методичної ради	відповідно до графіка протягом навчального року
3.2.11	Проведення круглого столу «Змістовні лінії та очікувані результати навчальної діяльності учнів за новим Державним стандартом початкової загальної	члени науково-методичної ради	відповідно до графіка протягом навчального року

	середньої освіти		
3.2.12	Проведення тренінгу для учителів початкових класів «Форми роботи учнів початкових класів: від фронтально-групових до індивідуальних»	члени науково-методичної ради	відповідно до графіка протягом навчального року
3.2.13	Проведення серії семінарів практикумів «Особливості роботи над міні-проектом як основної форми організації діяльності учнів початкової школи»	члени науково-методичної ради	відповідно до графіка протягом навчального року
3.2.14	Проведення круглого столу «Тематично-проектне міжпредметне навчання як альтернатива предметному викладанню у початковій школі»	члени науково-методичної ради	відповідно до графіка протягом навчального року

III. III. Блок психолого-педагогічного моніторингу та аналізу

3.3.1.	Проведення поточного моніторингу результативності навчання учнів початкової школи в умовах експерименту.	адміністрація навчального закладу; керівники експерименту; члени науково-методичної ради	протягом терміну експерименту
3.3.2.	Проведення тренінгів «Переорієнтація вчительської діяльності на фасилітацію навчальної діяльності учнів».	члени науково-методичної ради	

№ з/п	Зміст	Відповідальні	Термін виконання
IV етап – підсумковий (вересень 2021 – серпень 2022)			
<i>Завдання IV етапу:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – узагальнення результатів попередніх етапів дослідження; – проведення аналізу та інтерпретація результатів експерименту, 			

– підготовка до видавництва комплексу посібників для учнів початкової школи та методичних рекомендацій

IV.I Організаційний блок

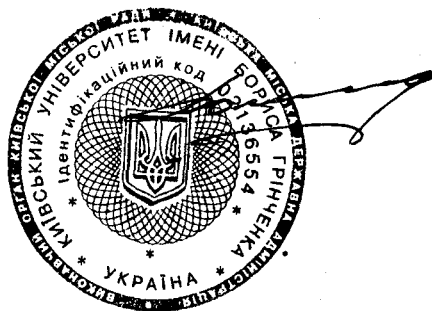
4.1.1.	Забезпечення системи контролю та корекції дослідження	робоча група; науково-методична рада	протягом терміну експерименту
4.1.2.	Визначення та забезпечення організаційних та педагогічних умов впровадження ціннісно-орієнтованого інтегрованого навчання в початковій школі за програмою «Початкова школа: освіта для життя»	адміністрація навчального закладу	протягом терміну експерименту

IV.II. Науково-методичний блок

4.2.1.	Удосконалення змістовно-методичного забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя».	адміністрація навчального закладу; керівники експерименту ; члени науково-методичної ради	протягом терміну експерименту
4.2.2.	Підготовка методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу; методичних рекомендацій для системи педагогічної освіти щодо підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів	науково-методична рада	щороку
4.2.3.	Організація обміну досвідом щодо впровадження ціннісно-орієнтованого інтегрованого навчання в початковій школі за програмою «Початкова школа: освіта для життя»	науково-методична рада	протягом терміну експерименту
4.2.4.	Проведення аналізу та інтерпретація результатів експерименту, підготовка до друку комплексу посібників для учнів початкової школи та методичних рекомендацій	керівники експерименту; члени науково-методичної ради	серпень 2022

4.2.5.	Підготовка та проведення науково-практичної конференції за результатами дослідно-експериментальної роботи.	керівники експерименту ; члени науково-методичної ради	Травень 2022
IV. III. Блок психолого-педагогічного моніторингу та аналізу			
4.3.1.	Проведення моніторингу результативності навчання учнів початкових класів в умовах експерименту.	адміністрація навчального закладу; керівники експерименту; члени науково-методичної ради	Протягом терміну експерименту
4.3.2.	Проведення аналізу результатів впровадження педагогічного проекту «Початкова школа: освіта для життя».	адміністрація навчального закладу; керівники учнів початкової школи; члени науково-методичної ради	2022

Науковий керівник



В.О. Огнев'юк


Список
загальноосвітніх навчальних закладів - учасників
всеукраїнського експерименту

1. Навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад» «Славута».
2. Навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад» «Барвінок».
3. Школа I-III ступенів №266 Дарницького району м. Києва.
4. Спеціалізована школа I-III ступенів №274 з поглибленим вивченням іноземної мови Дарницького району міста Києва
5. Школа I-III ступенів №284 Дарницького району міста Києва.
6. Спеціалізована школа I-III ступенів № 207 з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району міста Києва.
7. Спеціалізована школа I-III ступенів №250 з поглибленим вивченням математики Деснянського району міста Києва.
8. Школа I-III ступенів № 147 Деснянського району міста Києва.
9. Комунальний заклад «Спеціалізована школа I-III ступенів № 247 з поглибленим вивченням іноземних мов» Деснянського району міста Києва.
10. Школа I-III ступенів № 292 імені гетьмана України Івана Мазепи Деснянського району міста Києва.
11. Спеціалізована школа I-III ступенів № 251 імені Хо Ши Міна з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району міста Києва.
12. Школа I-III ступенів №294 Деснянського району міста Києва.
13. Спеціалізована школа I ступеня № 322 з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району міста Києва.
14. Спеціалізований навчально-виховний комплекс «Лісові дзвіночки» з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району міста Києва.
15. Спеціалізований навчально-виховний комплекс «Вікторія» з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району міста Києва.
16. Спеціалізований навчально-виховний комплекс «Деснянка» з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району міста Києва.
17. Спеціалізована школа I-III ступенів № 65 м. Києва з поглибленим вивченням іноземних мов.
18. Середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 66 м. Києва.

19. Спеціалізована школа I-III ступенів № 98 м. Києва з поглибленим вивченням англійської мови.
20. Спеціалізована школа I-III ступенів № 120 м. Києва з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу.
21. Навчально-виховний комплекс №167 з поглибленим вивченням німецької мови (спеціалізована школа I ступеня-гімназія) м. Києва.
22. Спеціалізована школа I-III ступенів № 246 м. Києва з поглибленим вивченням англійської мови.
23. Середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 258 м. Києва.
24. Український коледж ім. В.О.Сухомлинського м. Києва (спеціалізована школа № 272).
25. Навчально-виховний комплекс «Щастя» з поглибленим вивченням іноземних мов (дошкільний навчальний заклад-спеціалізована школа I ступеня).
26. Приватний навчальний заклад «Навчально-виховний комплекс «Гуманітарна гімназія «Гармонія».
27. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія сучасної освіти».
28. Школа I-III ступенів №232 Оболонського району м. Києва.
29. Ліцей туризму.
30. Спеціалізована школа №88 Печерського району м. Києва з поглибленим вивченням російської мови.
31. Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів «Спеціалізована школа № 2 ім. Д. Карбишева з поглибленим вивченням предметів природничого циклу» Подільського району м. Києва.
32. Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів «Гімназія № 34 «Либідь» ім. Віктора Максименка» Подільського району м. Києва.
33. Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів «Середня загальноосвітня школа № 45» Подільського району м. Києва.
34. Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів «Середня загальноосвітня школа № 93» Подільського району м. Києва.
35. Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів «Гімназія №107 «Введенська».
36. Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів «Середня загальноосвітня школа № 242» Подільського району м. Києва.
37. Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів «Середня загальноосвітня школа № 262» Подільського району м. Києва.
38. Середня загальноосвітня школа №230 Святошинського району м. Києва.
39. Спеціалізована школа-дитячий садок I ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов «Лісова казка».
40. Початкова спеціалізована школа I ступеня №164 з поглибленим вивченням окремих предметів м. Києва.
41. Ліцей №144 ім. Г. Ващенко м. Києва.
42. Гімназія біотехнологій №177 м. Києва.

43.Школа I ступеня №310 «Творчість» м. Києва.

44.Спеціалізована школа I-III ступенів №73 з поглибленим вивченням української мови, літератури та українознавства Шевченківського району

 Директора департаменту загальної
середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко