

СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА № 279
імені Петра Григоренка
вул. Леніна, 50, мрн. Жуляни, м. Київ, 03169,
тел./факс 250-66-04, 250-64-75;
e-mail: school279@ukr.net, код ЄДРПОУ 22880237

Від 05.10.17 № 246
На № _____ від _____

Інформація

На посаді практичного психолога школи працює Снігірєва Тетяна
Анатоліївна.

Категорія: вища.

Звання: практичний психолог-методист.

Освіта: вища.

Стаж роботи: 25 років.

Стаж роботи у даній школі: 4 роки.

Навантаження: практичний психолог – 1 ставка, довантаження – 0,5 ставки
соціального педагога.

Директор школи



Дорош Л.І.

„ЗАТВЕРДЖУЮ”
Директор СЗШ №279
м. Києва


Дорош Л. І.
01. 09. 2016р

Графік

роботи практичного психолога

Снігірьової Тетяни Анатоліївни

Дні тижня	Години роботи в навчальному закладі	Види роботи	Години для організаційно методичної роботи
Понеділок	З 8.30 до 16.00 (7,5год)	Психодіагностична робота Консультаційна робота (з учнями, батьками, вчителями) Корекційно-розвивальна робота	З 16.00 до 18.00 (2год)
Вівторок	З 12.30 до 16.00 (3,5год)	Психодіагностична робота Консультаційна робота (з учнями, батьками, вчителями) Корекційно-розвивальна робота Зв'язки з громадськістю	З 16.00 до 20.00 (4год)
Середа	З 12.30 до 16.00 (3,5год)	Психодіагностична робота Корекційно-розвивальна робота Консультаційна робота (з учнями, батьками, вчителями)	З 16.00 до 18.00 (2 год)
Четвер		Організаційно-методична робота Консультаційна робота (з учнями, батьками, вчителями) Корекційно-розвивальна робота	З 8.00 до 16.00 (8год)
П'ятниця	З 10.30 до 16.00 (5,5год)	Психодіагностична робота Консультаційна робота (з учнями, батьками, вчителями) Корекційно-розвивальна робота	З 16.00 до 20.00 (4год)

ВСЬОГО: 40 ГОД.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор СЗШ №279

м. Києва


Дорош Л. І.

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

про роботу соціально-психологічної служби
сзш №279 ім.Петра Григоренка
Снігірьової Т.А.
за 2016-2017 навчальний рік

Головною метою діяльності психологічної служби є підвищення якості і забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології та соціальної роботи, спрямованих на збереження і укріплення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально – виховного процесу, посилення розвивального і виховного компонентів в системі освіти.

Соціально-психологічна служба продовжувала працювати над проблемою „Створення у навчальному закладі умов для психологічної безпеки особистості дитини” протягом 2016 – 2017н. р. .

У рамках визначеної діяльності психолог та соціальний педагог працювала над вирішенням наступних завдань:

- Збереженням та зміцненням психічного здоров'я учасників навчально-виховного процесу;
- Розвитком соціально-психологічних компетентностей учнів, а саме: комунікативністю, успішною адаптивністю, емпатійністю, толерантністю тощо;
- Розвитком здібностей до професійного самовизначення та самореалізації;
- Розвитком обдарованих дітей;
- Актуалізацією позитивного мислення учасників навчально-виховного процесу;
- Розвитком доброзичливих, прозорих стосунків у педагогічному колективі школи;
- Подальше створення та наповнення(напрямок розвивально-корекційної роботи) комунікативними іграми, виготовлення оберегових виробів, ліплення із глини;
- Проведення майстер-класів з батьками, колегами для удосконалення дрібної моторики рук за допомогою різних круп (картини різнопланові);
- Підготовка із учнів середньої школи «лаборантів» для роботи з учнями початкової школи на колекційних заняттях.

Основні напрямки психологічного супроводу навчально – виховного процесу у школі.

I. Робота з учнями.

1 класи:

- 1) комплексне вивчення особистісної адаптованості учнів у школі (1-А, Б, В класи);
- 2) комплексне вивчення соціометрії учнів по класам (1-А, Б, В класи);
- 3) індивідуальні психологічні консультації учням, батькам, класоводам;
- 4) індивідуальні корекційно – розвивальні заняття з учнями.

2 класи:

- 1) комплексне вивчення соціометрії учнів по класам (2-А, Б, В класи);
- 2) індивідуальні психологічні консультації учням, батькам, класоводам;
- 3) індивідуальні корекційно – розвивальні заняття з учнями.

3 класи:

- 1) комплексне вивчення - вивчення структури класів, міжособистісних стосунків, психологічного мікроклімату класу (3-А, Б, В класи);
- 2) індивідуальні психологічні консультації учням, батькам, класоводам;
- 3) індивідуальні корекційно – розвивальні заняття з учнями.

4 класи:

- 1) дослідження індивідуальних особливостей учнів (4-А, Б, В класи);
- 2) індивідуальні психологічні консультації учням, батькам, класоводам;
- 3) індивідуальні корекційно – розвивальні заняття з учнями.

5 класи:

- 1) комплексне вивчення особистісної адаптованості учнів у школі, дослідження індивідуальних особливостей учнів (5-А, Б класи);
- 2) індивідуальні психологічні консультації учням, батькам, вчителям;
- 3) індивідуальні корекційно – розвивальні заняття з учнями.

6 класи:

- 1) групова психодіагностика у 6-А, Б, В класах (Методика оцінки психологічної атмосфери у класному колективі, Визначення індексу групової згуртованості Сішора, Соціометрична структура групи, Зовнішньо групова референтометрія);
- 2) проведення спец. курсу за корекційно – розвивальною програмою «Світ емоцій» з учнями 6-А, Б, В класів;
- 3) індивідуальні консультації учням, батькам, вчителям;

7 класи:

- 1) вивчення розумового розвитку учнів з метою формування профільних класів за допомогою ШТРР (шкільного тесту розумового розвитку) – 7-А, Б, В класи;
- 2) індивідуальні консультації учням, батькам, вчителям;

8 класи:

- 1) групова психодіагностика у 8-А, 8-Б, 8-В класах з метою дослідження самооцінки особистості; групове анкетування «Особиста професійна перспектива» у 8-А, Б, В класах (вересень, травень)
- 2) індивідуальна психодіагностика і консультації учням, батькам, вчителям;

9 класи:

- 1) комплексна групова профорієнтаційна психодіагностика у 9-А, Б класах;
- 2) групове анкетування «Особиста професійна перспектива» у 9-А, Б класах;
- 2) проведення тренінгів «Моя майбутня професія» у 9-А, Б класах;
- 3) проведення тренінгів підготовки до іспитів у 9-А, Б класах;
- 4) індивідуальна психодіагностика та консультації учням, батькам, вчителям;

10 клас:

- 1) групова психодіагностика у 10 класі (тест інтелектуального потенціалу (ТІП), дослідження наочно-образного мислення за методикою «Піктограма», дослідження соціального статусу (проективна методика «Дерево»));
- 3) індивідуальні консультації учням, батькам, вчителям;
- 4) індивідуальна психодіагностика учнів;

11 клас:

- 1) комплексна групова профорієнтаційна психодіагностика у 11 класі;
- 2) вивчення невербального інтелекту учнів 11 класу за методикою ТІП;
- 3) проведення тренінгу «Моя майбутня професія» для учнів 11 класу;
- 4) проведення тренінгу підготовки до ЗНО для учнів 11 класу;
- 5) індивідуальна психодіагностика та консультації учням, батькам, вчителям.

Було проведено майстер-клас для батьків з корекційно-розвивального заняття у 1, 2, 4 класах: березень-червень 2017.

II. Робота з педагогічним колективом.

1. Провела семінар-практикум на тему: «Рекомендації щодо психологічного супроводу адаптації п'ятикласників в умовах роботи школи повного робочого дня для вчителів, які викладають у 5-х класах» - листопад 2016; початкова школа «Психологічний супровід адаптації першокласників» - січень 2017.
2. Приймала участь у педрадах на тему: «Роль сім'ї в процесі адаптації до навчання 5-класників» - листопад 2015.
3. Підготовка психодіагностичної карти адаптованості учнів 5-х класів, загального адаптаційного профілю класу для класних керівників 5-х класів;
4. Підготовка індивідуальних психодіагностичних результатів, моніторингу за результатами ШТРР для класних керівників учнів 6, 8-х класів;
5. Підготовка профорієнтаційної психодіагностичної карти учнів 9-х, 11-го класів;
6. Індивідуальні консультації учителям протягом навчального року.
7. Створення бази даних індивідуально-психологічного діагностування учнів 1-11 класів.

III. Робота з батьками.

- 1) виступи на батьківських зборах:

«Психологічна адаптація учнів – п'ятикласників у школі. Психологічний портрет підлітка» у 5-А, Б класах;

«Соціометричний статус учнівського колективу через призму конфліктів між підлітками», у 6-В класі;

«Результати професійного діагностування для підлітків» у 9 класах;

- 2) індивідуальні та сімейні консультації протягом навчального року.

Протягом навчального року готувалася психологічна інформація для шкільних стендів, оформлялися стенди для учнів «Алгоритм професійного самовизначення», «Виявлення жорстокого поводження з дітьми», «Як запобігти стресу перед ЗНО».

VI. Робота з НМЦ району:

- 1) Проведення на базі школи районного семінару-практикуму «Шкідливим звичкам скажемо - Ні!» для практичних психологів (27.10.2016)
- 2) Проведення на базі школи районного коучингу «Здоровий спосіб життя – основа гармонії» для соціальних педагогів (27.04.2017)

№ п/п	Основні види роботи	Охоплено осіб	Затрачено годин
1.	Організаційно-методична робота		
	а) Складання плану роботи:		
	- на місяць	---	13
	- на рік	---	3
	б) Складання звіту про виконану роботу:		
	- за чверть	---	8
	- за рік	---	4
	в) Підготовка до проведення тренінгів, ділових ігор тощо з учнями (дітьми), батьками	---	55
г) Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів	---	75	
д) Підготовка до проведення виховних годин з учнями	---	30	
е) Робота в бібліотеці, самопідготовка	---	60	
є) Участь в навчально-методичних семінарах (нарадах) психологів (соціальних педагогів)	---	32	
2.	Індивідуальна психодіагностика:		
	а) учнів (дітей) всього:		
	у т.ч. - дошкільного віку;	360	180
	- початкових класів;	310	150
- старших класів.			
б) Педпрацівників.	22	11	
в) Батьків.	125	62,5	
3.	Групова психодіагностика, соціально-психологічні дослідження серед:		
	класів (груп) всього:		
у т.ч. - дошкільного віку;	113(6гр.)	88	
- початкових класів;	165(11гр.)	62	
4.	Індивідуальне консультування:		
	а) учнів (дітей) всього:		
	у т.ч. — дошкільного віку;	18	18
	- початкових класів;	22	22
- старших класів.	3	3	

	б) Педпрацівників в) Батьків.	22 125	44 62,5
5.	Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями (дітьми): а) індивідуальна (всього): у т. ч. – дошкільного віку; - початкових класів;	16	240
	б) групова (всього): у т.ч. – початкових класів	60(5гр.)	180
6.	Проведення ділових ігор, тренінгів для: а) педпрацівників; б) батьків.	----	----
7.	Психологічна просвіта, виступи перед:		
	а) учнями (дітьми);	10	10
	б) педпрацівниками;	4	8
	в) батьками.	10	10
8.	Навчальна діяльність (кількість класів, груп): - курси за вибором;		
	- факультативні заняття;	---	---
	- гурткова робота.	---	---
9.	Зв'язки з громадськістю, відвідування (кількість заходів):		
	- учнів (батьків) вдома; - органів виконавчої влади та громадського самоврядування.	2 2	4 5

Практичний психолог



Снігірєва Т.А.

Соціально-психологічний супровід дітей-сиріт та дітей під опікою

Кількість дітей-сиріт та дітей під опікою 2

№	П.І.Б. учня	Клас	Заходи, які проводились протягом року
1.	Яблонський Олександр Олександрович	6-Б	Забезпечення шкільною формою, безкоштовне харчування у шкільній їдальні, гурткова робота, запрошення на свята та подарунки до свят, безкоштовне відвідування шкільних екскурсій, театрів, музеїв, консультативна робота з опікуном, постійний психологічний супровід
2.	Слищенко Єлизавета Олегівна	10	Безкоштовне харчування у шкільній їдальні, гурткова робота, консультативна робота, безкоштовне відвідування шкільних екскурсій, театрів, музеїв, допомога у оформленні документів, постійний психологічний супровід

Профілактична робота.

Заходи	Цільова група	Кількість учасників
профілактика тютюнопаління, наркоманії серед учнів; антиалкогольна та антинаркотична просвіта	7-11 кл.	310
- ігрові корекційні заняття для учнів молодшої школи з піском, ниткова аплікація	1-4 кл.	360
- виявлення знань з проблем: ВІЛ/СНІД, наркоманії, тютюнопаління серед учнів 8-11кл. шляхом анкетування	8-11 кл.	180
- формування в підлітків навичок здорового способу життя, негативного ставлення до наркотичних речовин, алкоголю, паління,	5-9 кл.	

- конкурс малюнків «Я обираю здоровий спосіб життя» (5-11 кл.)	5-11 кл.	50
Дискусія на тему «Наше ставлення до людей, що опинилися в тяжких життєвих ситуаціях»	6-9 кл.	240
- заняття на тему статевої освіти	8-11 кл.	180

Консультативна робота

№	Перелік проблем, з якими звертаються за консультацією до соціального педагога	Учні (кількість)	Батьки (кількість)	Вчителі (кількість)
1.	Взаємовідносини в шкільному колективі, сімейні взаємовідносини, стосунки між однокласниками.	220	63	12
2.	Питання адаптації	0	45	6
3.	Вирішення конфліктних ситуацій	25	23	4
4.	Попередження девіантної поведінки	0	15	0
5.	Профорієнтація	100	65	4
6.	Організація відпочинку	0	0	0
8.	Профілактика шкідливих звичок	25	23	5
9.	Соціальний захист	16	16	4

З метою визначення впливу умов проживання на навчально-виховний процес, на запити класоводів, класних керівників та адміністрації школи були проведені відвідування учнів 3-а,в, 4-а, 6-б,в, 7-а,в, 8-а,б,в, 9-а,б, 10, класів. В результаті складені акти вивчення соціально-побутових умов проживання учнів, надані рекомендації батькам щодо поліпшення умов проживання для подальшого розвитку учнівської діяльності дітей.

На жаль, деякі батьки не дотримуються санітарно-гігієнічних норм проживання своїх дітей, що особливо сильно впливає на навчально-виховну активність учнів.

На виконання листів служби у справах дітей Солом'янської РДА у м.Києві адміністрація школи повідомляє, що з метою здійснення контролю за захистом прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування такі діти, як: Яблонський О. (учень 6-Б класу), Слищенко Є. (учениця 10 класу), на протязі 2016-2017 навчального року користувалися пільгами, надані адміністрацією та батьківським фондом школи:

- Безкоштовне харчування;
- Безкоштовна шкільна форма;
- Безкоштовне відвідування музеїв, театрів, екскурсій.

З метою профілактики шкідливих звичок серед дітей і підлітків було проведено аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження та соціально-психологічне дослідження учнів 5-11 класів по напрямкам:

- Фактори, які впливають на вживання наркотиків серед молоді.
- Профілактика наркозалежності та зниження алкогольної залежності серед дітей і підлітків.
- Профілактика куріння, ігрової залежності планшетів, мобільних телефонів та інших форм поведінкової залежності у підлітків

По результатам дослідження проведені класні години та батьківські збори по запитам класних керівників.


Соціальний педагог



Снігір'ова Т.А.



«ПОГОДЖЕНО»
Методист, що відповідає :
роботу практичних
психологів
Кочубинська С.І.



СТАТИСТИЧНИЙ ЗВІТ
про роботу практичного психолога
сзш №279 ім.Петра Григоренка
Снігирьової Т.А.
2016-2017 навчальний рік

Київ-2017

СТАТИСТИЧНИЙ ЗВІТ


про роботу практичного психолога
сзш №279 ім.Петра Григоренка
Снігирьової Т.А.
2016-2017 навчальний рік

(навантаження 1 ставка)

№ п/п	Основні види роботи	Охоплено осіб	Затрачено годин
1.	Організаційно-методична робота		
	а) Складання плану роботи:		
	- на місяць	---	13
	-на рік	---	3
	б) Складання звіту про виконану роботу:		
	- за чверть	---	8
	- за рік	---	4
	в) Підготовка до проведення тренінгів, ділових ігор тощо з учнями (дітьми), батьками	---	55
г) Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів	---	75	
д) Підготовка до проведення виховних годин з учнями	---	30	
е) Робота в бібліотеці, самопідготовка	---	60	
є) Участь в навчально-методичних семінарах (нарадах) психологів (соціальних педагогів)	---	32	
2.	Індивідуальна психодіагностика:		
	а) учнів (дітей) всього:		
	у т.ч. - дошкільного віку;	360	180
	- початкових класів;	310	150
	- старших класів.		
б) Педпрацівників.	22	11	
в) Батьків.	125	62,5	

3.	Групова психодіагностика, соціально-психологічні дослідження серед: класів (груп) всього: у т.ч. - дошкільного віку; - початкових класів;	113(6гр.) 165(11гр.)	88 62
4.	Індивідуальне консультування: а) учнів (дітей) всього: у т.ч. — дошкільного віку; - початкових класів; - старших класів.	18 22 3	18 22 3
	б) Педпрацівників	22	44
	в) Батьків.	125	62,5
5.	Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями (дітьми): а) індивідуальна (всього): у т.ч. — дошкільного віку; - початкових класів;	16	240
	б) групова (всього): у т.ч. — початкових класів	60(5гр.)	180
6.	Проведення ділових ігор, тренінгів для: а) педпрацівників; б) батьків.	---	---
7.	Психологічна просвіта, виступи перед: а) учнями (дітьми);	10	10
	б) педпрацівниками;	4	8
	в) батьками.	10	10
8.	Навчальна діяльність (кількість класів, груп): - курси за вибором; - факультативні заняття; - гурткова робота.	--- ---	--- ---
9.	Зв'язки з громадськістю, відвідування (кількість заходів): - учнів (батьків) вдома;	2	4
	- органів виконавчої влади та громадського самоврядування.	2	5

„ЗАТВЕРДЖУЮ“
Директор СЗШ №279


м. Києва
Дорош Л. І.
01.09.2017р.

Графік

роботи практичного психолога

Снігірьової Тетяни Анатоліївни

Дні тижня	Години роботи в навчальному закладі	Види роботи	Години для організаційно-методичної роботи
Понеділок	З 8.30 до 16.00 (7,5год)	Психодіагностична робота Консультаційна робота (з учнями, батьками, вчителями) Корекційно-розвивальна робота	З 16.00 до 18.00 (2год)
Вівторок	З 12.30 до 16.00 (3,5год)	Психодіагностична робота Консультаційна робота (з учнями, батьками, вчителями) Корекційно-розвивальна робота Зв'язки з громадськістю	З 16.00 до 20.00 (4год)
Середа	З 12.30 до 16.00 (3,5год)	Психодіагностична робота Корекційно-розвивальна робота Консультаційна робота (з учнями, батьками, вчителями)	З 16.00 до 18.00 (2 год)
Четвер		Організаційно-методична робота Консультаційна робота (з учнями, батьками, вчителями) Корекційно-розвивальна робота	З 8.00 до 16.00 (8год)
П'ятниця	З 10.30 до 16.00 (5,5год)	Психодіагностична робота Консультаційна робота (з учнями, батьками, вчителями) Корекційно-розвивальна робота	З 16.00 до 20.00 (4год)

ВСЬОГО: 40 ГОД.

„ЗАТВЕРДЖУЮ”
Директор СЗШ №279

м. Києва
Дорош Л. І.
01.09.2017 р.

Графік

соціального педагога

Снігіррової Тетяни Анатоліївни

Дні тижня	Години роботи в навчальному закладі	Види роботи	Години для організаційно-методичної роботи
Понеділок		Консультаційна робота (з учнями, батьками, вчителями) Зв'язки з громадськістю	З 8.00 до 8.30 (0,5год) З 18.00 до 20.00 (2год)
Вівторок	З 8.30 до 12.30 (4год)	Психодіагностична робота	З 8.00 до 8.30 (0,5год)
Середа	З 8.30 до 12.30 (4год)	Психодіагностична робота	З 8.00 до 8.30 (0,5год) З 18.00 до 20.00 (2год)
Четвер		Організаційно-методична робота Зв'язки з громадськістю	З 16.00 до 20.00 (4год)
П'ятниця	З 8.30 до 10.30 (2год)	Консультаційна робота (з учнями, батьками, вчителями) Корекційно-розвивальна робота	З 8.00 до 8.30 (0,5год)

ВСЬОГО: 20 ГОД.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор СЗШ №279
м. Києва



Дорош Л. І.

«ПОГОДЖЕНО»

Методист, що відповідає
за роботу
соціальних педагогів

 ПІДГОРНА О.О.

СТАТИСТИЧНИЙ ЗВІТ
про роботу соціального педагога
сзш №279 ім.Петра Григоренка
Снігирьової Т.А.
2016-2017 навчальний рік

Київ-2017

№ з/п	Функції та основні види робіт	Кількість осіб	Кількість класів (груп)	Витрачений час
Діагностичні				
1.	<i>Індивідуальна діагностика:</i>			
	а) учнів(дітей):			
	- початкових класів;	5		75
	- середніх класів;	10		30
	- старших класів;	5		15
	б) батьків/опікунів	4		8
	<i>Групова діагностика, соціально-педагогічні дослідження серед:</i>			
	а) учнів(дітей):			
	- початкових класів;	132	10	60
	- середніх класів;	51	6	36
- старших класів;	45	3	18	
Консультативні				
2.	<i>Проведено індивідуальних консультацій(консультаційних бесід):</i>			
	а) учнів (дітей):			
	- початкових класів;	25		25
	- середніх класів;	24		24
	- старших класів;	5		15
	б) педпрацівників	10		20
	в) батьків/опікунів	20		40
	<i>Проведено групових консультацій:</i>			
	а) учнів (дітей) всього:			
	- початкових класів;	106	6	6
- середніх класів;	90	4	4	
- старших класів;				
б) педпрацівників	18	4	6	
в) батьків/опікунів	252	15	30	
Захисні				
3.	<i>Зв'язки з громадськістю, відвідування (кількість дітей/заходів):</i>			
	- учнів (дітей), студентів у гуртожитку, сімей вдома;			
		15		30
- органів виконавчої влади та громадського самоврядування;				
	9		22.5	
Соціально-перетворювальні та профілактичні				
4.	<i>Розвивальна групова робота з учнями (дітьми), студентами:</i>			

	- початкових класів;	70	8	144
	- середніх класів;	42	4	72
	- старших класів;	32	3	54
	<i>Проведення ділових ігор, інтерактивних занять, тренінгів для:</i>			
	а) педпрацівників;			
	б) учнів старших класів	72	5	100
	<i>Просвіта, виступи перед:</i>			
	а) учнями(дітьми), студентами;	180	12	12
	б) педпрацівниками;	60	3	8
	в) батьками/опікунами;	35		35
	Організаційні			
	Обстеження житлово-побутових умов дітей-сиріт, багатодітних сімей, сімей, які перебувають в кризовій ситуації та ін. категорії (та/або за запитом) (кількість дітей/заходів)	3		9
	Складання акту обстеження житлово-побутових умов (іншого документу)	3		3
	Оформлення документації на оздоровлення дітей			
	Оформлення інших документів (вказати)			
	Складання плану роботи:			
	- на місяць			22.5
5.	- на рік			6
	Складання звіту про виконану роботу:			
	-за місяць			36
	-за півріччя			8
	-за рік			8
	Робота в бібліотеці, самопідготовка			76
	Консультація в НМЦ			45
	Участь у навчально-методичних семінарах			72
	Складання та корекція банків даних			55
	Робота з документами (опрацювання нормативно-правових актів, написання листів)			126

<i>Інші види робіт (вказати)</i>			
	Підготовка до тренінгових занять		49
	Підготовка до виступів перед батьками		30
6.	Підготовка до проведення виховних годин з учнями, факультативів		120
	Підготовка до педагогічних нарад		27
	Участь у благодійних акціях		80

Соціальний педагог

Снігір'ова Т.А.