



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Директорат інклюзивної та позашкільної освіти

пр. Перемоги, 10 м. Київ, 01135, тел.(044)481-32-39, e-mail: inclusion@mon.gov.ua

Атаманюк О.

foi+request-49463-0bd1fc94@dostup.pravda.com.ua

Шановна пані Ольго!

Директорат інклюзивної та позашкільної освіти на Ваш запит на отримання публічної інформації від 15.05.2019 (вх. № ЗПІ – орг-479/0-19 від 15.05.2019) про надання роз'яснень стосовно роботи інклюзивно-ресурсного центру в межах компетенції інформує.

1. Відповідно до пункту 42 Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 (далі – Положення), посадові інструкції фахівців центру затверджує директор.

Згідно з пунктом 19 Положення вчитель-реабілітолог бере участь у проведенні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини (далі – комплексна оцінка).

Такий фахівець проводить оцінку фізичного розвитку дитини, а саме: визначає рівень загального розвитку дитини, відповідність її віковим нормам, розвиток дрібної моторики, способу пересування тощо та надає рекомендації щодо корекційно-розвиткової роботи.

Рекомендації та корекційно-розвиткові послуги вчителем-реабілітологом надаються кожній дитині з первинними або вторинними порушеннями розвитку, яка має в цьому потребу, а не тільки дітям з порушеннями опорно-рухового апарату.

При цьому необхідно зауважити, що основними функціями інклюзивно-ресурсного центру (далі – ІРЦ) є проведення комплексної оцінки, консультування батьків та педагогічних працівників щодо організації навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги фахівцями центру надаються дітям, які відвідують заклади дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та не отримують відповідної допомоги (підпункт 2) пункту 8 Положення).

2. Особливі освітні потреби дитини та необхідність надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг визначаються фахівцями ІРЦ за результатами комплексної оцінки, а не відповідно до нозології чи встановленого діагнозу. Методичні рекомендації щодо проведення комплексної оцінки зазначені у навчально-методичному посібнику «Організаційно-

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
№6/129-19 від 22.05.2019



6077260850

методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів», який розміщено на офіційному сайті МОН за посиланням: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne_navchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf.

Для отримання наукової та методичної підтримки рекомендуємо звернутись до обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти та Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, які відповідно до Положення забезпечують підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів.

3. Щодо укладання угод про обслуговування дітей, які проживають в інших територіальних одиницях, інформуємо, що відповідно до Положення засновниками інклюзивно-ресурсних центрів є представницькі органи місцевого самоврядування об'єднаних територіальних громад, районні, міські, районні у містах (у разі їх утворення) ради.

У своїй діяльності, в т.ч. фінансово-господарській, інклюзивно-ресурсний центр підпорядковується засновнику. Відповідно до частини першої статті 16 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» органи місцевого самоврядування є юридичними особами і наділяються власними повноваженнями, в межах яких діють самостійно і несуть відповідальність за свою діяльність відповідно до закону.

4. Потреба у проведенні повторної комплексної оцінки фахівцями інклюзивно-ресурсного центру не пов'язана із нозологією дитини. Повторна комплексна оцінка проводиться відповідно до пункту 34 Положення при переході дитини до іншого закладу освіти або за наявності успіхів чи труднощів у засвоєнні освітньої програми.

Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої та дошкільної освіти або психолого-педагогічний консилиум спеціального закладу загальної середньої освіти може ініціювати проведення повторної комплексної оцінки. Працівники ІРЦ, відповідно до пункту 2 Примірного положення, затвердженого наказом МОН від 08.06.2018 № 609, не є постійними учасниками команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти.


5. Згідно з підпунктом 2) пункту 8 Положення фахівцями ІРЦ можуть надаватися психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям, які відвідують заклади освіти та не отримують відповідної допомоги. При цьому така робота здійснюється в межах педагогічного навантаження, що становить 18 годин на тиждень для безпосередньої роботи з такими дітьми. Оплата праці педагогічних працівників ІРЦ здійснюється за рахунок коштів освітньої субвенції (постанова Кабінету Міністрів України від 14 січня 2015 р. № 6).

Погодинна оплата праці за проведення додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять здійснюється за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (постанова Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88) тільки за умови укладання цивільно-правових договорів як із працівниками закладу освіти, так із

додатково залученими фахівцями, в тому числі педагогічними працівниками ІРЦ.

На відміну від роботи за сумісництвом, яка виконується лише у вільний від основної роботи час, педагогічна робота з погодинною оплатою праці в обсязі не більше 240 годин на рік, може виконуватися в межах основного робочого часу працівника з дозволу керівника державного підприємства, установи, організації без утримання заробітної плати.

З повагою

т. в. о. генерального директора директорату  Лариса САМСОНОВА