

Всеукраїнська онлайн-педарада для освітян «Трансформації та адаптації в освіті»



20
серпня

Секція	Час	Тема		Спікери
Початкова школа (Тканал)	10:00 — 10:30	Концептуальні основи, soft skills і трансверсальні компетенції під час навчання французької мови у 3 класі	Обговоримо алгоритми, а також проблеми подання навчальної інформації з орієнтиром на осмислення їх учнями, а не на репродукцію, у розвитку наочно-дієвого і наочно-образного мислення, критичного розуму і когнітивних здібностей, ключові питання множинного інтелекту, автономії учня, взаємо- та самооцінювання, активності, мотивації та міжпредметних зв'язків у контексті ефективного навчання французької мови в умовах Нової української школи не лише в класно-урочній, але й у дистанційній або змішаній формах вибудовування подальшого комунікативного міжкультурного простору	Ураєва Ірина Григорівна — учитель французької мови комунального закладу «Луцька гімназія № 18 Луцької міської ради Волинської області», методист відділу гуманітарних дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, тьютор міжнародної програми з дистанційної освіти педагогів PRO FLE, учасник проєктів та фахових стажувань за сприяння Французького інституту в Україні
	10:30 — 11:15	Online Teaching English for Young Learners: How to make lessons bright and effective	Викладання англійської онлайн для молодших школярів: як зробити уроки яскравими і ефективними. Корисні поради щодо підготовки і проведення онлайн-уроків з англійської мови для учнів початкових класів"	Павліченко Оксана Михайлівна — учитель англійської мови вищої категорії, учитель-методист Харківської гімназії № 144 Харківської міської ради Харківської області, автор підручника та НМК Start Up! для 2, 3 і 4 класів ЗЗСО, які стали переможцями Всеукраїнського конкурсу підручників
	11:15 — 12:15	Мистецькі практики (public art) в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Мета розмови — окреслити особливості реалізація концептуальних ідей цілісного мистецького розвитку учнів з ООП та використання мистецтва в умовах Нової української школи	Чуркіна Вікторія Григорівна — доцент кафедри виховання та розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», кандидат мистецтвознавства, автор понад 100 наукових праць, статей і публікацій із мистецтвознавства та педагогіки, навчальних посібників, виданих як в Україні, так і за кордоном (Польща, Болгарія, Білорусь, Латвія та ін.)
	12:15 — 13:15	Критичне мислення на уроках у початковій школі	Критичне мислення дає інструменти, щоб зробити власне життя більш осмисленим і успішним. Уміння знаходити потрібну й важливу інформацію та перевіряти її, враховувати різні точки зору, робити власний вибір є результативним способом мислення. Наша роль як педагогів полягає в тому, щоб зробити цю стратегію критичного мислення явною, щоб учні зрозуміли, що вони вчать перемагати сумніви; ставити правильні запитання; шукати і бачити зв'язки між явищами і вчинками людей; вибудовувати судження на доказах. Найкращим способом оволодіння цією особливістю критичного мислення учнями є практика. Учителі можуть допомогти учням, готуючи уроки, які дають змогу розглядати питання під різними кутами, та пропонуючи багато змістовних, відкритих запитань	Косенко Катерина Олегівна — педагог-експерт-тренер-спікер, методист вищої категорії Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», магістр управління освіти, аспірант ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, автор понад 60 наукових робіт, статей і публікацій із філології, мистецтвознавства та педагогіки, включно з главами в колективних монографіях, навчальних посібниках для викладачів вищої та середньої школи, опублікованих як в Україні, так і за кордоном (Болгарія, Білорусь)

Секція	Час	Тема		Спікери
Початкова школа (2 КАНАЛ)	10:00 — 10:45	Як приборкати багатоголового дракона, або Читання з розумінням	Як приборкати багатоголового дракона, або Читання з розумінням? Ітиметься про: - Формування вдумливого читача: що це означає? - А хіба буває читання «без розуміння»? - Кілька порад щодо читання класики та розмови про неї - Практичний приклад"	Хворостяний Ігор — радник із питань мови Фінського проєкту підтримки реформи української школи («Навчаємось разом»), кандидат філологічних наук, експерт ГС "Освіторія", автор книги «Українська мова: лайфхаки (ЗНО без проблем)», автор і викладач онлайн-курсів «Лайфхаки з української мови та літератури» Большакова Інна Олексіївна — методист НВК «Новопечерська школа», експерт ГС "Освіторія", сертифікований тренер Міжнародного проєкту «Читання і письмо для розвитку критичного мислення», тренер курсу «Розвиток критичного мислення» громадської спілки «Освіторія», співавтор підручників для початкової школи
	10:45 — 11:15	Забезпечення навчання грамоти демонстраційними матеріалами у вигляді презентацій та відеоуроками	Реалії та досвід дистанційного й мішаного навчання вимагають використання сучасних електронних ресурсів. Чи потрібні вчителям 1-х класів підготовлені авторами підручника презентації до методичних матеріалів? Як і коли можна використовувати відеоуроки до букваря Н. О. Воскресенської, І. В. Цепової? Ці та інші питання обговоримо під час зустрічі на педраді	Цепова Ірина Вікторівна — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, автор підручників та посібників для початкової школи
	11:15 — 12:00	Узагальнення й систематизація математичних уявлень першокласників, одержаних у передшкільний період	Початок навчального року 2020/2021 буде чи найскладнішим із тих, що були в попередні роки. Після онлайн-навчання, викликаного карантинном, та літніх канікул учні прийдуть у школу з великим розкидом навчальних досягнень за попередній навчальний рік. Тому перед учителями стоїть завдання ефективної організації узагальнення і систематизації набутих учнями знань, умінь і навичок за попередній рік навчання. Під час вебінару ми розглянемо зміст першої теми підручників математики С. Скворцової та О. Онопрієнко і методику узагальнення й систематизації вивченого за попередній рік. Приділимо увагу організації навчальних досліджень із використанням математичних матеріалів. Звернемо увагу на ефективні засоби навчання учнів — представників цифрового покоління	Скворцова Світлана Олексіївна — член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри математики та методики її навчання ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К. Д. Ушинського, співавтор Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, співавтор підручників із математики для 1-4 класів

Секція	Час	Тема	Спікери
	11:15 — 12:00	Узагальнення й систематизація математичних уявлень першокласників, одержаних у передшкільний період	Скворцова Світлана Олексіївна — член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри математики та методики її навчання ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К. Д. Ушинського, співавтор Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, співавтор підручників із математики для 1-4 класів
	12:00 — 12:45	Узагальнення і систематизація знань учнів за 1-й клас (для вчителів 2-го класу)	Скворцова Світлана Олексіївна — член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри математики та методики її навчання ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К. Д. Ушинського, співавтор Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, співавтор підручників із математики для 1-4 класів
	12:45 — 13:30	Узагальнення і систематизація знань учнів за 2-й клас	Скворцова Світлана Олексіївна — член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри математики та методики її навчання ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К. Д. Ушинського, співавтор Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, співавтор підручників із математики для 1-4 класів

Секція	Час	Тема	Спікери	
	13:30 — 14:15	Ідеї, які спрацювали. Презентує Школа вільних і небайдужих	Просте і креативне подання складних математичних тем, цікава подорож Україною, пізнавальні родинки з історії та культури, бізнесові задачі та фінансова грамотність — усе, що мотивує дитей до навчання та розуміння того, де можна застосувати здобуті знання	Гісь Ольга Михайлівна — кандидат фізико-математичних наук (математичне моделювання), психолог, учитель вищої категорії, лауреат міжнародної стипендії ім. Фулбрайта в галузі освіти, академічний директор Школи вільних і небайдужих (м. Львів), автор підручників математики 1-4 класів, співавтор підручників і посібників для 1, 2 і 3 класів НУШ
	14:15 — 15:00	Підручник як навчальна книга сучасної дитини	Ітиметься про те, яким має бути сучасний підручник для забезпечення різних форм навчання	Іваниця Галина Афанасіївна — кандидат педагогічних наук, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Комунального вищого навчального закладу «Вінницька академія неперервної освіти», тренер НУШ, автор підручників "Українська мова та читання"
	15:00 — 15:45	Колаж ідей: вивчаємо українську мову в 3 класі	Ви дізнаєтеся про структуру інтегрованого навчального курсу «Українська мова» для 3 класу та особливості його викладання. Розглянемо добірки текстів для читання, різні види вправ, компетентнісних завдань, які сприятимуть досягненню обов'язкових результатів Державного стандарту та формуванню навичок XXI століття. Обговоримо, як організувати змішане чи дистанційне навчання	Большакова Інна Олексіївна — методист НВК «Новопечерська школа», експерт ГС "Освіторія", сертифікований тренер Міжнародного проекту «Читання і письмо для розвитку критичного мислення», тренер курсу «Розвиток критичного мислення» громадської спілки «Освіторія», співавтор підручників для початкової школи
	15:45 — 16:15	Весела наука: як зробити вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» ефективним і цікавим	Розглянемо можливості інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для формування мотивації навчання, стимулювання пізнавальної активності і розвитку навичок XXI століття. Обговоримо кроки, які сприятимуть налагодженню змішаного та дистанційного навчання	Большакова Інна Олексіївна — методист НВК «Новопечерська школа», експерт ГС "Освіторія", сертифікований тренер Міжнародного проекту «Читання і письмо для розвитку критичного мислення», тренер курсу «Розвиток критичного мислення» громадської спілки «Освіторія», співавтор підручників для початкової школи
	16:15 — 17:00	STEM-практики на уроках інформатики та дизайну у 2-3 класах	Головна ідея Нової української школи і нового Стандарту зокрема – навчання, побудоване на компетентностях». Чи замислювалися ви, які ключові компетентності можна формувати, інтегруючи інформатику та дизайн, кодування і музику, програмування й театр? Які компетентності допоможуть сформувати STEM-практики, а для формування яких доцільно шукати інші шляхи?	Корнієнко Марина Михайлівна — учитель інформатики вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, заслужений учитель України; нагороджена Почесними грамотами МОН України та НАПН України, нагрудними знаками МОН України «Відмінник освіти України» та «Василь Сухомлинський»
	17:00 — 18:00	Як перейти до активного навчання і виховати дослідника	Авторський колектив наборів дидактичних матеріалів до уроків «Я досліджую світ» для 1-2 класів поділиться своїм досвідом і найдієвішими практиками впровадження дослідницької діяльності. Обговоримо про: - дослідницький осередок у дії; - уроки на свіжому повітрі без зайвих зусиль; - дослідницьку роботу в умовах дистанційного навчання; - кооперативне навчання з перших занять; - практичне використання стратегій критичного мислення; - здійснення міжпредметної інтеграції. Запрошуємо до дискусії всіх, хто цікавиться дослідницьким навчанням і розділяє його філософію.	Водолазська Тетяна — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту освіти Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського, тренер НУШ Заставська Ганна — учитель початкових класів ОЗЗСО Новозапорізька школа Долинської сільської ради Запорізького району Запорізької області, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, тренер НУШ Юлія Штанько — головний спеціаліст відділу інституційного аудиту, тренер НУШ, супервізор, експерт із сертифікації»

Секція	Час	Тема		Спікери
Інформатика в основній та старшій школі	10:00 — 10:30	Викладання природничих наук у контексті НУШ базової школи	Ітиметься про те, яким має бути курс природознавства в п'ятому класі, як правильно підготувати школярів до нових природничих наук у наступних класах.	Янкавець Олександр Олександрович — учитель хімії, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ "НВК" ЗОШ-ліцей № 7 Вінницької міської ради
	10:30 — 11:00	Про особливості викладання інформатики в 7 класі за підручником О. Бондаренко, В. Ластовецького, О. Пилипчука, Є. Шестопалова	Вчителі, які вибрали наш підручник, використовують у роботі з учнями мову програмування Пайтон, починаючи з 5 класу. Ця мова порівняно недавно з'явилась у шкільній інформатиці, для багатьох вчителів вона є новою. з іншого боку, мова, попри низький "пориг входження", має низку цікавих особливостей, на які слід звернути увагу учнів на уроках. Про ці особливості, а також про курс інформатики для 7 класу загалом і поговоримо	Пилипчук Олександр Павлович — учитель інформатики та фізики Гаврилівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Теофіпольської райради Хмельницької області, учитель-методист, співавтор лінійки підручників з інформатики для 5-10 класів
	11:00 — 11:30	Інформатика: бути чи ні? Як організувати викладання інформатики за рівнем стандарту, профільним рівнем, поглибленим у 9-11 класах в умовах сучасних викликів	Інформатика: бути чи ні? Як організувати викладання інформатики за рівнем стандарту, профільним рівнем, поглибленим у 9-11 класах в умовах сучасних викликів	Потієнко Валентина Олександрівна — учитель інформатики Українського фізико-математичного ліцею КНУ імені Тараса Шевченка; учитель-методист, кандидат педагогічних наук, співавтор лінійки підручників з інформатики для 9-10 класів
	11:30 — 11:50	Розвиток творчості учнів 10-11 класів у процесі навчання інформатики	Навчання інформатики в 10-11 класах на рівні стандарту передбачає збільшення кількості навчальних годин за рахунок вибіркового модуля. Одним із них є модуль «Графічний дизайн». у програмі модуля 6 розділів, тематика яких присвячена знайомству з основами дизайну. Опанування матеріалу галузі графічного дизайну відбувається шляхом вивчення основ роботи в растровому та векторному графічних редакторах; ще розділ присвячено знайомству з основами верстки та дизайну друкарської продукції (листівки, плакати, візитівки тощо). У виданні розкрито всі особливості програми модуля, вміщено завдання для самостійного виконання, а також приклади практичного застосування знань у навчанні та побуті	Потієнко Валентина Олександрівна — учитель інформатики Українського фізико-математичного ліцею КНУ імені Тараса Шевченка; учитель-методист, кандидат педагогічних наук, співавтор лінійки підручників з інформатики для 9-10 класів
	11:50 — 12:10	Викладання вебтехнологій у світлі чинної програми з інформатики	Можна багато говорити про актуальність обраної теми, а можна просто нагадати, в якому режимі всі школи України провели весну і які випробування чекають на нас восени. Дистанційна освіта неможлива без вебтехнологій, і курс вибіркового модуля для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти допоможе опанувати цими технологіями, тобто пройти шлях від знайомства з основними командами мови розмітки гіпертекстів до створення адаптивних, кросбраузерних, валідних сайтів та їх хостингу. Говоримо про особливості викладання модуля та в програмах яких класів з'являються теми з вебтехнологій, і, відповідно, як їх висвітлювати	Речич Наталія Василівна — учитель інформатики гімназії №178 м. Києва, учитель-методист, співавтор лінійки підручників з інформатики для 9-10 класів
	12:10 — 12:30	Викладання баз даних у 10-11 класі в рамках вибіркового модуля	Бази даних — основа будь-якої сучасної інформаційної системи. Вебсайт школи, соціальна мережа, YouTube, месенджер — усе це було б неможливим без важливих досягнень цієї галузі комп'ютерних наук. Поговоримо про теми вибіркового модуля "Бази даних", які пропонуються до вивчення в 10-11 класах. Про важливість процесу проектування, мови SQL та справжню ціль вивчення форм — усе це та ще багато цікавого чекайте на педраді	Гогерчак Григорій Іванович — аспірант Київського національного університету імені Тараса Шевченка, автор посібника на підтримку вибіркового модуля «Бази даних», автор завдань та член журі олімпіад з інформаційних технологій

Секція	Час	Тема		Спікери
Хімія	10:00 — 11:00	Вивчення хімії в умовах обмежень сьогодення	Спікер зробить акцент передовсім на таких питаннях: - чи можливо дистанційно вивчити хімію на необхідному рівні; - чи спонукатимуть реалії сьогодення для форсованого формування компетентності вчитися впродовж життя"	Григорович Олексій Владиславович — кандидат хімічних наук, відмінник освіти України, учитель вищої категорії, учитель-методист, автор підручників — переможців Всеукраїнського конкурсу підручників
	11:00 — 11:30	Практична допомога вчителю хімії при змішаному навчанні: онлайн vs офлайн	Виступ буде побудовано на основі методичного посібника з хімії для онлайн- та офлайн навчання: методика змішаного навчання, використання електронних освітніх ресурсів, корисні поради щодо основних компетентностей	Богданова Вікторія Ярославівна — учитель хімії П'ятихатської ЗОШ №1 П'ятихатської районної ради Дніпропетровської області
Біологія	11:30 — 12:00	Як створити цікавий урок у реаліях сьогодення? Методичні поради від учителя вчителю	Виступ буде побудовано на основі методичного посібника з біології для онлайн- та офлайн навчання: методика змішаного навчання, використання електронних освітніх ресурсів, корисні поради щодо основних компетентностей	Пушко Інна Володимирівна — учитель біології КЗО «Солонянське НВО» смт Солоне Дніпропетровської області
Фізкультура	12:00 — 12:30	Онлайн-фізкультура — неможливе стало реальним!	Відчуємо на практиці, що таке справжня ОНЛАЙН-ФІЗКУЛЬТУРА в дії!	Серков Євген Олександрович — учитель фізкультури Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 89 Запорізької міської ради Запорізької області
Географія	12:30 — 13:00	Дистанційне та мішане навчання: особливості вивчення географії в сучасних умовах	Ми поговоримо про: плюси й мінуси онлайн-навчання; можливості найбільш доступних ресурсів для дистанційного та мішаного навчання; використання картографічних ресурсів; найбільш популярні та корисні географічні онлайн-сервіси	Довгань Галина — учитель географії Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5, учитель вищої категорії, учитель-методист, автор лінійки підручників із географії та багатьох навчально-методичних посібників, які витримали кілька видань
Історія	13:00 — 14:00	(Не)онлайнова освіта, або що матиме вчитель / учителька в портфелі	Із чим ми підемо 1 вересня до школи? і підемо чи залишимося біля екранів комп'ютерів? Що є в кожного з нас для проведення занять? і яких занять: онлайн чи офлайн, очних чи заочних, індивідуальних чи групових, у приміщенні чи поза класом? Отже, онлайн- (і не тільки) інструменти для вчителів / учительок суспільствознавчих дисциплін для основної та старшої школи	Охредько Олег — експерт та аналітик ЦГП "Альменда", учитель вищої категорії, автор багатьох навчально-методичних посібників, які витримали кілька видань
Трудове навчання	14:00 — 14:30	Допомога вчителю трудового навчання та технологій щодо організації своєї роботи	На матеріалі підручників із трудового навчання та технологій видавництва "Ранок" буде пропонувано розглянути варіанти роботи вчителя з класом, зокрема увага акцентуватиметься на форматах онлайн- та змішаного навчання	Ходзицька Ірина Юліївна — член методичної ради при МОН України з питань надання грифів навчальній літературі, учитель-методист, учитель вищої категорії, авторка підручників із трудового навчання та технологій
Німецька мова	14:30 — 15:00	Використання онлайн-інструментів для інтерактивного навчання німецької мови	Як зробити дистанційне навчання цікавим та інтерактивним? Як зацікавити учнів та дати їм можливість активно співпрацювати на уроці німецької мови? в умовах дистанційного навчання це можна зробити, використовуючи багатофункціональні інтернет-ресурси з уже готовими завданнями з різних тем, або ж створювати свої власні інтерактивні дидактичні матеріали. Адже відомо, що саме інтерактивні технології мають великий освітній і розвивальний потенціал, сприяють максимальній активізації навчально-пошукової діяльності учнів та забезпечують результативність навчання.	Сотникова Світлана Іванівна — кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології та перекладу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, викладач Мовного Центру Будинку Нюрнберга (партнера Гете-Інституту в м. Харкові), автор та співавтор 20 підручників із грифом МОН України, які неодноразово ставали переможцями Всеукраїнського конкурсу підручників, та підручника, виданого у ФРН

Секція	Час	Тема		Спікери
Українська мова	15:00 - 15:30	Ефективні рішення для організації дистанційних (змішаних) уроків з української мови та літератури	Карантин та вимушений перехід на дистанційну освіту прискорили впровадження хмарних технологій та гаджетів у навчальний процес. Змінився сам підхід до викладання дисциплін. Із досвіду роботи поділюся лайфхаками, що стануть корисними під час проведення дистанційних уроків з української мови та літератури в 5-11 класах (як навчати цікаво і які ресурси використовувати, як розвивати логічне мислення, готувати до ЗНО, заохочувати до читання тощо)	Должанська Юлія Вікторівна — учителька української мови та літератури Школи «Ранок», вища кваліфікаційна категорія, кандидат філологічних наук
Фізика	10:00 — 11:00	ЗНО з фізики — погляд учителя	Обговорюється коло питань, пов'язаних із нинішнім станом та перспективами ЗНО з фізики: еволюція змісту завдань, кількості учасників і результатів цих учасників. Запуск системи здійснення зовнішнього незалежного оцінювання розглядається як одна з небагатьох безперечно позитивних змін в освітній галузі, а будь-які спроби «потіснити» ЗНО — як свідчення ефективності системи в цілому. у той же час обговорюються проблеми визначення змісту завдань ЗНО, встановлення оптимального рівня складності, доцільності застосування завдань різної форми. Усі зазначені питання розглядаються з позицій «зовнішнього» спостерігача та користувача системи, тобто вчителя фізики	Гельфгат Ілля Маркович — кандидат фізико-математичних наук, учитель фізики вищої кваліфікаційної категорії КЗ «Харківський фізико-математичний лицей № 27», учитель-методист, заслужений учитель України, відмінник народної освіти, кавалер ордена «За заслуги» трьох ступенів, автор підручників і посібників із фізики. Підготував багатьох переможців обласних та республіканських етапів Всеукраїнських олімпіад, Міжнародних олімпіад із фізики
	11:00 — 11:30	Збірник задач із фізики як невід'ємний елемент навчально-методичного комплексу	Викладання фізики в українській школі базується на трьох вихідних чинниках: теоретичні знання, вміння використовувати ці знання для формування вмінь розв'язувати фізичні задачі, виконання лабораторних та практичних робіт для набуття елементарних навичок проведення фізичних експериментів. Роль розв'язування фізичних задач у цій трійці чинників не є другорядною — саме під час цієї інтелектуальної діяльності теоретичні знання оформлюються в систему наукової фізичної картини світу: від використання побутових приладів до пояснення перебігу космічних явищ	Ненашев Ігор Юрійович — заслужений учитель України, головний редактор журналу «Фізика в школах України», співавтор підручника з фізики для 7 класу видавництва «Ранок», член журі Всеукраїнської олімпіади юних фізиків і Всеукраїнського турніру юних фізиків
	11:30 — 12:00	Інтеграція у шкільній природничій освіті: плюси і мінуси	Під впливом нескінченних технічних нововведень сучасне життя змінюється з нечуваною швидкістю. Виробництво, побут, сфера послуг і розваг уже сьогодні накладають певні вимоги до освіченості людини. Чи можуть шкільні природничі предмети встигати за змінами в техногенному світі? Які фахівці будуть потрібні в майбутньому? У багатьох освітніх системах світу шукають відповіді на ці запитання. Одним із рішень є інтеграція. Тож познайомимось із цим феноменом ближче...	Засекіна Тетяна Миколаївна — заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, науковець-експериментатор

Секція	Час	Тема		Спікери
Математика	12:00 — 13:00	Розвиток мислення на уроках математики — запорука успішності школярів на олімпіадах, турнірах, ЗНО	Навіщо треба вивчати математику в школі? На мій погляд, головне при вивченні математики — це розвиток логічного мислення школярів. Мій більш ніж 25-річний досвід вчителювання в школі показує, що такий підхід є запорукою успішності школярів на уроках, математичних змаганнях, ЗНО. Як можна навчати під час вступних випробувань при наборі в школу? Чим цікаві та корисні багатоваріантні задачі в курсі геометрії? Як поєднати шкільний курс математики, міжпредметні зв'язки та підготовку до математичних змагань? Чи можливо це все зробити в умовах дистанційного навчання? Про все це йтиметься у виступі	Крижановський Олександр Феліксівич — заслужений учитель України, учитель-методист Харківського НВК № 45 «Академічна гімназія», переможець Всеукраїнського конкурсу «Учитель року — 2010», автор підручників і посібників із математики. Підготував багатьох переможців обласних та республіканських етапів Всеукраїнських олімпіад, Міжнародних олімпіад із математики
	13:00 — 14:00	Нетрадиційні методи викладання математики	Сьогодні кожний учитель математики, готуючись до уроку, ставить перед собою низку запитань. Як подати новий матеріал сучасним дітям із кліповим мисленням? Як їх зацікавити та мотивувати? Як за мінімальний час надати максимум інформації? у який спосіб довести теорему? Які задачі розглянути на уроці? із яких із них розпочати урок і якими його закінчити? Як домогтися того, щоб діти із задоволенням робили домашнє завдання? Як пов'язати тему уроку з реальним життям та навести яскраві приклади? і багато-багато інших. У своєму виступі автор дає відповіді на ці запитання та демонструє власні підходи, методи та спецефекти, які він використовує у викладацькій діяльності	Захарійченко Юрій Олексійович — кандидат фізико-математичних наук, старший викладач кафедри математики Національного університету «Києво-Могилянська академія», автор підручників і посібників із математики, автор тестових завдань із математики і експерт УЦОЯО
	14:00 — 14:30	Нормативно-методичне забезпечення навчання математики в закладах загальної середньої освіти в умовах освітніх змін	Розглянуто питання: · із чого почати організацію освітнього процесу з математики у закладах загальної середньої освіти? · Які програми та підручники можна використовувати в закладах ЗСО у 2020/2021 навчальному році? · Які освітні технології є найбільш ефективними у процесі навчання математики?	Пекарська Лариса Володимирівна — завідувач кабінету математики та технологій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти