



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Директорат дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти

пр. Перемоги, 10 м. Київ, 01135, тел.(044)481-32-39, e-mail: inclusion@mon.gov.ua

Світлана

foi+request-69378-

a0eb1cab@dostup.pravda.com.ua

Шановна пані Світлано!

Директоратом дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти розглянуто Ваш запит на отримання публічної інформації від 28.05.2020 № ЗПІ - С-627/0-20 щодо деяких питань організації інклюзивного навчання дитини з порушеннями інтелектуального розвитку та в межах компетенції повідомляємо.

Питання організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти регламентується статтею 20 Закону України «Про освіту», статтею 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (далі – Порядок), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (із змінами).

Інклюзивне навчання здобувачів освіти базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, складається індивідуальна програма розвитку (далі - ІПР), в якій зазначаються відомості про особливості розвитку дитини, додаткові освітні та соціальні потреби, напрямки та обсяг необхідної корекційно-розвиткової роботи з дитиною. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма.

ІПР розробляється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти за участі директора або заступника директора з навчально-виховної роботи, вчителя-дефектолога та батьків дитини, або осіб, які їх замінюють. Одним із завдань команди супроводу є моніторинг виконання ІПР з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять, які можуть надаватися як штатними працівниками закладу, так і залученими фахівцями, зокрема: працівниками ІРЦ, спеціальних шкіл,



6420192644

6/727-20

01.06.2020

навчально-реабілітаційних центрів, логопедичних пунктів та інших закладів на підставі цивільно-правових договорів.

Власник та керівник закладу загальної середньої освіти, які несуть відповідальність за організацію, стан та якість інклюзивного навчання, повинні забезпечити необхідні умови для організації інклюзивного навчання, в тому числі здійснити добір відповідних педагогічних працівників та забезпечити надання корекційно-розвиткових послуг згідно з ІПР.

У випадку, коли результативність психолого-педагогічного супроводу не є задовільною, це – привід для позачергового засідання команди супроводу і перегляду ІПР. Ініціювати позачергове засідання команди супроводу може будь-хто з її учасників.

У разі виникнення труднощів у реалізації ІПР команда супроводу може звернутися до фахівців ІРЦ з метою отримання методичної допомоги або з рекомендацією щодо проведення повторної комплексної оцінки розвитку дитини.

Звертаємо увагу, що висновок про комплексну оцінку має рекомендаційний характер, право вибору закладу освіти, виду та форми здобуття освіти належить батькам дитини з особливими освітніми потребами (стаття 55 Закону України «Про освіту»). У разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків до закладу освіти інклюзивний клас утворюється в обов'язковому порядку.

З повагою

в.о. генерального директора директорату



Віктор САЛЬКОВ

Корецька Н. О.
481 47 64