



# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Директорат дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти

пр. Перемоги, 10 м. Київ, 01135, тел.(044)481-32-39, e-mail: inclusion@mon.gov.ua

foi+request-75155-d43614ee@dostup.pravda.com.ua

Світлана

Шановна пані Світлано!

Директоратом дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти розглянуто Ваш запит на отримання публічної інформації, що надійшов 07 вересня 2020 р. № ЗП-С-1049/0-20, щодо уведення посади асистента вчителя та асистента дитини в інклюзивному класі та в межах компетенції повідомляємо.

Статтею 20 Закону України «Про освіту» визначено, що заклади освіти в обов'язковому порядку утворюють інклюзивні класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами, у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків, та створюють умови для навчання відповідно до індивідуальної програми розвитку.

З метою забезпечення реалізації права на освіту та психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами органами державної влади та органами місцевого самоврядування утворюють інклюзивно-ресурсні центри (далі - ІРЦ), особливості організації діяльності яких визначені Положенням про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545.

Одним із основних завдань інклюзивно-ресурсного центру є проведення комплексної оцінки з метою визначення особливих освітніх потреб дитини, що є підставою для складення для неї індивідуальної програми розвитку та надання їй психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

Відповідно до Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки 06.12.2010 № 1205, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 грудня 2010 р. за № 1308/18603, для проведення корекційно-розвиткових занять, що визначені робочим навчальним планом, вводяться посади вчителів-дефектологів, інших спеціалістів з відповідною підготовкою.

Зазначеними типовими штатними нормативами урегульовано питання щодо введення посади асистента вчителя у школах, де запроваджене інклюзивне навчання, для роботи з учнями з особливими освітніми потребами з розрахунку 1 ставка на клас, у якому навчаються такі діти.



5552997830

6.3/3-20 8/3 08.09.2020

Якщо у висновку про комплексну оцінку зазначено, що дитина з особливими освітніми потребами потребує супроводу асистентом дитини під час освітнього процесу, функцію асистента дитини можуть виконувати соціальний робітник, один із батьків учня або уповноважена ними особа.

Асистент учня забезпечує соціально-побутові потреби учня з особливими освітніми потребами, для чого може бути присутній (за згодою керівника закладу освіти) під час уроків та позакласної роботи, інших заходів закладу освіти, допомагати у пересуванні, відвідуванні туалету, переодяганні, харчуванні та задоволенні інших соціальних та фізичних потреб здобувача освіти. Асистент учня (дитини) залучається до складу команди психолого-педагогічного супроводу дитини та має сприяти досягненню визначених командою цілей розвитку у питаннях соціальної адаптації, комунікації та соціально-побутової орієнтації. Більш детально з функціями асистента учня можна ознайомитися у листі Міністерства освіти і науки України від 31.08.2020 № 1/9-495.

З повагою

в.о. генерального директора



Віктор САЛЬКОВ