

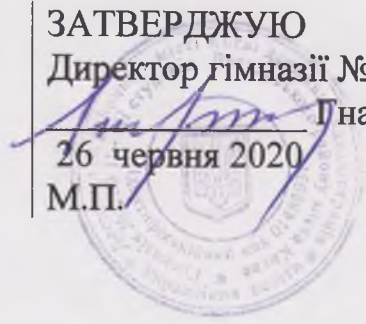
ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії № 283

Гнатюк В.М.

26 червня 2020

М.П.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Гімназії № 283 II-III ступенів Деснянського району міста Києва

НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5-9 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 13
від 26 червня 2020р.)

Пояснювальна записка

Типова освітня програма гімназії розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах гімназії для 5-9 класів (Додаток № 1- 6).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних

		<p>жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в</p>

		сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі,</p>

		які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно

доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом

окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Всього в гімназії 33 класи, в них навчається 959 учнів.

**Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму
гімназії для 5-9 класів**

№ додатку	Класи	Примітка	Типовий навчальний план
1	5-А,Б,Д, 6-А, Б, Д	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання з вивченням німецької мови	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (додаток 10)
2	7-А,Б,Д, 8-А, Д	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання з вивченням німецької мови	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (додаток 10)
3	5-В,Г, 6-В,Г 7-В, Г,	з 5-денним режимом занять, з поглибленим вивченням англійської мови, вивченням німецької мови	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (додаток 3)
4	8-В,Г 9-В,Г	з 5-денним режимом занять, з поглибленим вивченням англійської мови, вивченням німецької мови	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (додаток 3)
5	8-Б, 9-Б	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання з поглибленим вивченням математики	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (додаток 8)
6	9-А, Д	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання з вивченням німецької мови	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (додаток 10)

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження (шестиденка) у:

8-ому класі – 35 години на тиждень,

9-ому класі – 36 годин на тиждень.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України „Про загальну середню освіту” з урахуванням Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01 (затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63 та погоджених листом Міністерства освіти і науки України від 05.06.2001 № 1/12-1459) і розраховано на 5-ти денний робочий тиждень. За рахунок загального навчального

навантаження збільшено гранично допустиме навантаження учнів до 28 годин у 5 класі, що не перевищує санітарно-гігієнічних норм. Години фізичної культури в 5-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту”.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128.

Особливості організації освітнього процесу.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану гімназії. Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

У 5-В, Г; 6-В, Г; 7-В, Г; 8-В,Г; 9-В,Г класах здійснюється поглиблене вивчення англійської мови;

У 6-Б, 7-Б здійснюється підготовка до поглибленого вивчення математики з 8-го класу.

У 8-Б; 9-Б – учні поглиблено вивчають математику.

У 8-Д, 9-Д здійснюється до профільна підготовка до навчання з екологічним профілем.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол від «26» червня 2020 р. № 13) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

У 5-х класах запроваджено вивчення інтегрованого курсу «Мій Київ».

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин *на вивчення таких предметів* інваріантної складової:

Клас	Предмет	к-ть годин
6-Б	Математика	1 година
7-Б, Д	Алгебра	По 1 годині
5-В,Г, 6-В, Г, 7-В, Г	Образотворче мистецтво	По 0,5 годин
5-В,Г, 6-В, Г, 7-В, Г	Музичне мистецтво	По 0,5 годин
8-Б, 9-Б	Алгебра	По 3 години

- *на курси за вибором:*

Класи	Предмет	Кількість годин	Програма
5-А,Б,В,Г,Д	Мій Київ	по 0,5 год.	Наказ ГУОН від 05.09.2001 р. № 192 «Про запроваджено в загальноосвітніх навчальних закладах інтегрованого курсу «Мій Київ»»
8-Б, 9-Б	Німецька мова	1 год.	Навчальні програми для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів за новим Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, рекомендовано МОН України 2016р.

8-Д	Екологія: Екологічні системи рідного краю	1 год.	Збірник навчальних програм, курсів за вибором та факультативів з біології для до профільної підготовки та профільного навчання, рекомендованих для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Рекомендовано МОН України (лист № 1/9-343 від 01.07.2014р.)
9-Д	Зелений пакет	0,5 год.	Пустовіт Н.А., Пруцакова О.Л. Навчально-методичний конспект «Зелений пакет» для 8, 9 класів. Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з біології, екології, природознавства. Науково-методичною радою з питань освіти МОН України (протокол № 3 від 23.10.2012 р.)

- на факультативи:

Класи	Предмет	Кількість годин	Програма
5-А,Б,Д 6-А,Б,Д 7-А,Б,Д, 8-А,Д 9Д	Оркестр народних інструментів	по 1 год.	Програма факультативів та курсів за вибором з художньо-естетичного напрямку, Жуков В.П., Будьонний В.М. (схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти МОН України, протокол №3 від 29.12.2015р.)
5-А,Б,Д 6-Д 7-А	Хоровий спів	по 1 год.	Навчальна програма факультативного курсу Жабляк М.Д. (лист П ТЗО від 10.12.2012р. №14.1/12-Г-35)
6-А,Б,Д	Українознавство	по 1 год.	Кононенко П.П., Касян Л.Г., Семенюченко О.В. «Українознавство», 5-11 класи. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах, лист ПТЗО МОН України № 14.1/12-Г-1058 від 03.07.2014р.
6-А	Образотворче мистецтво	1 год.	«Петриківський розпис», Бровко Т.С., Гусева Т.А. та ін. Рекомендовано МОН, лист №1/11-9332 від 01.06.2013р
6-Б,Д	Образотворче мистецтво	0,5 год.	«Петриківський розпис», Бровко Т.С., Гусева Т.А. та ін. Рекомендовано МОН, лист №1/11-9332 від 01.06.2013р

- на індивідуальні заняття:

Класи	Предмет	Кількість годин
6-А	Математика	0,5 години
8-А	Історія	1 година
8-А	Англійська мова	0,5 години
8-Д	Українська мова	0,5 години
8-Д	Історія	1 година
6-В	Українська мова	0,5 години
6-Г	Українська мова	0,5 години
8-В	Англійська мова	0,5 години
8-В	Українська мова	0,5 години
8-Б	Математика	0,5 години
8-Г	Англійська мова	0,5 години
8-Г	Німецька мова	0,5 години

- на групові заняття:

Класи	Предмет	Кількість годин
7-А, Д,Б	Інформатика	По 1 годині
8-А	Інформатика	1 година
9-А	Українська мова	0,5 години
9-Д	Українська мова	0,5 години
9-А	Зарубіжна література	1 година
9-А	Математика	0,5 години
8-В,Г	Трудове навчання	По 0,5 годин

Враховуючи багатопрофільність навчання в старших класах гімназії, необхідність якісної допрофільної підготовки, наявність матеріально-технічної бази та кадрового забезпечення, з метою задоволення індивідуальних освітніх потреб гімназистів на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» здійснено перерозподіл годин між навчальними предметами в межах інваріантної складової.

При цьому не допущено вилучення з навчального процесу предметів інваріантної складової. Перерозподіл проведено у сторону зменшення не більше, ніж у 2 рази у порівнянні з показниками Типової освітньої програми, а саме:

№ додатку	Клас	Предмет	За Типовим навчальним планом	За індивідуальним навчальним планом
2, 3, 5	8-А, В, Г,Д 9-В, А, Г	Інформатика	2	1
		Алгебра	2	3
4	8-Б, 9-Б	Інформатика	2	1
		Геометрія	2	3

Порядок вивчення окремих предметів.

В 5-х класах запроваджено вивчення інтегрованого курсу «Мій Київ» (наказ ГУОН від 05.09.2001 р. № 192 «Про запровадження в загальноосвітніх навчальних закладах інтегрованого курсу «Мій Київ»).

Освітня галузь «Мистецтво» в 5-В,Г, 6-В, Г, 7-В,Г вивчається окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво». У 6-х класах вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Режим роботи

Структура навчального року рекомендується Міністерством освіти і науки України, Департаментом освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київради (Київської міської державної адміністрації).

Режим роботи визначено на основі нормативно-правових актів і погоджено із Головним державним санітарним лікарем Деснянського району м. Києва.

Заняття розпочинаються о 08 год. 30 хв.

Тривалість уроків у 5-11-х кл. - 45 хв.

1 урок	8.30 - 9.15	Перерва 9.15 - 9.25
2 урок	9.25 - 10.10	Перерва 10.10-10.25
3 урок	10.20-11.05	Перерва 11.05-11.25
4 урок	11.25-12.10	Перерва 12.10-12.25
5 урок	12.25-13.10	Перерва 13.10-13.20
6 урок	13.20-14.05	Перерва 14.05-14.15
7 урок	14.15-15.00	

Режим роботи груп продовженого дня

Робота груп продовженого дня організовано до чинного Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (постанова Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 року № 1121).

У групах продовженого дня прогулянка для учнів становить не менше, ніж півтори години протягом дня. Самопідготовка розпочинається з 16.00 год. Тривалість самопідготовки визначається класом навчання відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів організацій навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01

Директор

Виконавець:
заступник директора
з навчальної роботи
Мухіна-Швець Н.А.
тел. 530-23-35



Гнатюк В.М.

**Робочий навчальний план
5-6-х класів гімназії № 283
з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин					
		5-А	5-Б	5-Д	6-А	6-Б	6-Д
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	2	2	2
	Німецька мова	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія				1	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	4+1	4
Природо-знавство	Природознавство	2	2	2	-	-	-
	Біологія				2	2	2
	Географія				2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	2	2
	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		25,5	25,5	25,5	27,5	27,5+1	27,5
Варіативна складова							
Курси за вибором							
	Мій Київ	0,5	0,5	0,5			
Індивідуальні заняття							
	Математика				0,5		
Факультативи							
	Хоровий спів	1	1	1	-	-	1
	Українознавство				1	1	1
	Оркестр народних інструментів	1	1	1	1	1	1
	Петриківський розпис				1	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	28	31	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31	31	34	34	34

Директор



В. Гнатюк

Робочий навчальний план
7-8-х класів гімназії № 283
з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин				
		7-А	7-Б	7-Д	8-А	8-Д
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2	2	2
	Німецька мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Естетична культура	Мистецтво	-	-	-	1	1
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
Математика	Алгебра	2	2+1	2+1	3	3
	Геометрія	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		29	29+1	29+1	29,5	29,5
Варіативна складова						
Курси за вибором						
	Екологія					1
Групові заняття						
	Інформатика	1	1	1	1	
Факультативи						
	Оркестр народних інструментів	1	1	1	1	1
	Хоровий спів	1				
Індивідуальні заняття						
	Українська мова					0,5
	Англійська мова				0,5	
	Математика					
	Історія				1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	32	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35	35	35	36	36

Директор



В. Гнатюк

Робочий навчальний план
5 – 7-х класів гімназії № 283

з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземної мови

	Навчальні предмети	Кількість годин					
		5-В	5-Г	6-В	6-Г	7-В	7-Г
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	5	5	5	5	5	5
	Німецька мова	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-
Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2
	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	-	2	2
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5+	0,5+	0,5+	0,5+	0,5+	0,5+
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Мистецтво	0,5+	0,5+	0,5+	0,5+	0,5+	0,5+
	Мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Математика	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	4	4	4	4	-	-
	Геометрія	-	-	-	-	2	2
Технології	Трудове навчання	-	-	-	-	2	2
	Інформатика	2	2	2	2	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		26,5+	26,5+	29,5+	29,5+1	31+1	31+1
Варіативна складова							
Курси за вибором							
Мій Київ		0,5	0,5	-	-		
Індивідуальні заняття							
Українська мова				0,5	0,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	31	31	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31	34	34	35	35

Директор



В. Гнатюк

**Робочий навчальний план
8, 9-х класів гімназії № 283
з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземної мови**

	Навчальні предмети	Кількість годин			
		8-В	8-Г	9-В	9-Г
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	5	5	5	5
	Німецька мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1	1
Природознавство	Природознавство	-			
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5	1,5
	Хімія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	3	3
Мистецтво	Образотворче мистецтво	-	-	-	-
	Музичне мистецтво	-	-	-	-
	Мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		31,5	31,5	33	33
Варіативна складова					
Групові					
Трудове навчання		0,5	0,5		
Індивідуальні заняття					
Німецька мова			0,5		
Англійська мова		0,5	0,5		
Українська мова		0,5			
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36	36

Директор

В. Гнатюк

**Робочий навчальний план класів
з українською мовою навчання та поглибленим вивченням математики
8,9 класи**

Освітні галузі	Начальні предмети	Кількість годин	
		8-Б	9-Б
Мови і Літератури	Українська мова	2	2
	Англійська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Естетична культура	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2+3	2+3
	Геометрія	3	3
Природознавство	Біологія	2	2
	Хімія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом (без урахування фізкультури)		27,5+3	29+3
Варіативна складова			
Курси за вибором			
	Німецька мова	1	1
<i>Індивідуальні заняття</i>			
	Математика	0,5	
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>		31,5	33
Всього		35	36

Директор

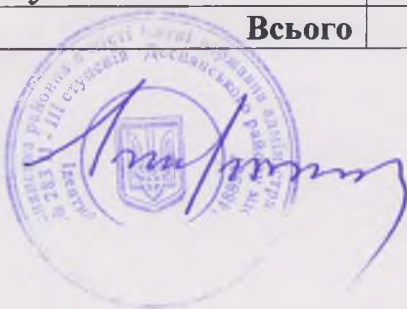


В. Гнатюк

**Робочий навчальний план класів
з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов
9 класи**

Освітні галузі	Начальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А	9-Д
Мови і Літератури	Українська мова	2	2
	Англійська мова	2	2
	Німецька мова	2	2
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствозна- вство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом (без урахування фізичної культури)		31	31
Варіативна складова			
Курси за вибором:			
	Екологія «Зелений пакет»	-	0,5
Групові заняття			
	Українська мова	0,5	0,5
	Зарубіжна література	1	
	Математика	0,5	
Факультативи			
	Оркестр народних інструментів		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього		36	36

Директор



В. Гнатюк