



[Signature]
І.М.Товстенко

Освітня програма
комунального закладу
«Навчально-виховний комплекс
«Спеціалізована школа I-II ступенів з поглибленим вивченням
природничих наук – ліцей №293» Деснянського району міста Києва
на 2020-2021 навчальний рік
для 4, 5-9, 10-11 класів

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 18 від 6.06.2020)

Пояснювальна записка

Освітня програма комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа I-II ступенів з поглибленим вивченням природничих наук – ліцей №293» Деснянського району міста Києва розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», впровадження в 2-4-х класах Державного стандарту початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», для 2-4 класів для дітей з важкими порушеннями мовлення – Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», в 5-10-х класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», в 11-му класі – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 р. № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження:

- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.
- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додатки 1-12)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають бути реалізовані вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій,</p>

	МОВАМИ	<p>визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові,</p>

		<p>етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізна лінія є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізна лінія соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального, фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предметів проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різною мірою залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Згідно зі ст.12 Закону України «Про освіту» навчання в початковій школі починається переважно із шести років. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію

на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік, зміст, тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. До освітньої програми додано навчальні плани, в яких визначено освітні галузі, за якими укладено освітню програму, підходи до організації освітнього процесу (додатки 1-12).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює щоденне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей типових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети.

Перелік освітніх галузей. освітню програму закладу укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», уроки-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки загальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольної функції освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять вимірювання та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів або консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання в НВК повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державні стандарти, навчальні програми, підручники та методичні посібники, які мають гриф МОН;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики, фізики, хімії, трудового навчання учні можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів; уроки з фізичної культури проводяться у 2 спортивних залах та басейні.

- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність згідно свої посадових інструкцій;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,

якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма розроблена за Типовими освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України:

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Типові освітні програми затверджені Міністерством освіти і науки України
1.	4-А, Б, В	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання	Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України», затверджені наказом МОН України від 02.11.2016 № 1319 (додаток №1)
2.	5-А, Б 6- А, Б, В	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання	Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України», затверджені наказом МОН України від 02.11.2016 № 1319 (додаток №2)
3.	5-В	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з вивченням двох іноземних мов (англійська, німецька)	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (додаток №3)
4.	7-В	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з вивченням двох іноземних мов (англійська, болгарська)	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (додаток № 4)
5.	7-А, Б 8- А, Б, В 9-А	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання	Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України», затверджені наказом МОН України від 02.11.2016 № 1319 (додаток №5)
6.	8- Г	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням біології	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (додаток №6)

7.	9-Б	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням біології	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (додаток 7)
8.	9-В	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням географії	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (додаток 8)
9.	10-А	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, мультипрофільне навчання (біологія, математика)	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (додаток №9)
10.	10-Б	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, мультипрофільне навчання (хімія, біологія)	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (додаток №10)
11.	11-А	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, мультипрофільне навчання (біологія, математика)	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (додаток № 11)
12.	11-Б	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, мультипрофільне навчання (хімія, математика)	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (додаток №12)

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, та варіативної складових робочого навчального плану НВК №293 м. Києва.

Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів. У 8-9-их класах здійснюється поглиблене вивчення предметів (до профільна підготовка): 8-Г – біологія, 9-Б – біологія, 9-В – географія. 10-А, Б та 11-А,Б класи комплектуються за напрямком диференціації – природничо-математичний: 10-А – біологія і математика, 10-Б – хімія і біологія, 11-А – біологія і математика, 11-Б – хімія і математика.

інформація про реалізацію варіативної складової робочого навчального плану, порядок вивчення окремих предметів, особливості організації навчального процесу з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 08.2020 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні, групові факультативні заняття. Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Збільшення годин варіативної складової заплановано:

збільшення годин на вивчення таких предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
5-В	Англійська мова	на 2 год
7-В	Українська мова	на 0,5 год
7-В	Алгебра	на 1 год
7-В	Хімія	на 1 год
7-В	Фізика	на 0,5 год
8-Г	Українська мова	на 0,5 год
8-Г	Біологія	на 2 год
9-Б	Історія України	на 0,5 год
9-Б	Географія	на 0,5 год
9-В	Історія України	на 0,5 год
9-В	Алгебра	на 1 год
9-В	Біологія	на 0,5 год
10-А	Алгебра	на 1 год
10-А	Геометрія	на 1 год
10-Б	Хімія	на 1,5 год
10-Б	Історія України	на 0,5 год
10-Б	Зарубіжна література	на 1 год
11-А	Алгебра	на 1 год
11-А	Біологія	на 1 год
11-А	Геометрія	на 1 год
11-Б	Алгебра	на 1 год
11-Б	Біологія	на 1 год

Передбачено години на:

- курси за вибором:

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
5-В	Мій Київ	0,5 год	Курс «Мій Київ», 5-6 клас, авт. Комаров Ю.С., лицей «Лідер», 2009 р.
9-Б	Методи наукових досліджень (біологія)	1 год	«Методи наукових досліджень» Програма курсу за вибором для учнів 9-х (10-х) класів Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009
9-В	Природні ресурси України (географія)	0,5 (I семестр)	Програма курсів за вибором та факультативів II частина, затверджено МОН України (наказ 28.10.2010 № 1021)
9-В	Рідний край (економічна і соціальна географія України (географія)	0,5 год (II семестр)	Програма курсів за вибором та факультативів I частина, затверджено МОН України (наказ 28.10.2010 № 1021)

- індивідуальні заняття

Клас	Предмет	Кількість годин
10-А	Біологія	1 год
10-А	Українська мова	1 год
10-А	Хімія	1 год
10-Б	Біологія	1 год
10-Б	Українська мова	2 год
10-Б	Фізика	2 год
11-А	Українська мова	1,5 год
11-А	Зарубіжна література	2 год
11-А	Фізика	1 год
11-А	Українська література	1 год
11-Б	Українська мова	2 год
11-Б	Алгебра	1 год
11-Б	Геометрія	1 год
11-Б	Хімія	1 год
11-Б	Фізика	0,5 год

- факультативи

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
11-А	«Київський вальс»	0,5 год	«Шкільний вальс» Програма затверджено науково-методичною радою КМПУ ім. Грінченка 2006р.
11-Б	«Київський вальс»	0,5 год	«Шкільний вальс» Програма затверджено науково-методичною радою КМПУ ім. Грінченка 2006р.

Враховуючи Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.05.2019 № 722 «Про внесення змін у додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319 та забезпечення наступності у вивченні німецької мови здійснено перерозподіл кількості годин у певних класах:

Клас	Предмет	Кількість годин, передбачена Типовою освітньою програмою	Кількість годин після перерозподілу
9-А	Інформатика	2	1

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Державних санітарних правил і норм влаштування загальноосвітніх навчальних закладів організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01. Години фізичної культури в 1 – 11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження (п'ятиденка).

- 4-ому класі – 23 години на тиждень
- 5-ому класі – 28 годин на тиждень
- 6-ому класі – 31 година на тиждень
- 7-ому класі – 32 години на тиждень
- 8-ому класі – 33 години на тиждень
- 9-ому класі – 33 години на тиждень
- 10-ому класі – 33 години на тиждень
- 11-ому класі – 33 години на тиждень

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативних актів щодо організації та проведення навчання в спеціалізованих групах дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за

№ 229/6517 (зі змінами). Предмети інваріантної складової робочого навчального плану що не мають певної кількості годин будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Порядок вивчення окремих предметів

У 4 класах освіти галузь «Мова і література» вивчається окремими навчальними предметами «Українська мова» та «Читання».

Освітня галузь «Мови і літератури» у 2-4-х класах з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова читання)», «Іноземна мова», у 5-11 класах через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література». Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2015 року №518 «Про внесення зміни до деяких наказів» назва предмета «Світова література» замінено на «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» у 4-6-х та 10-му класах реалізується через однойменний окремий предмет «Математика». У 4-кл класах ще й через предмет

«Еврика» (науково-педагогічний проект «Інтелект України»).

У 5 - 7-х класах освіти галузь «Мистецтво» вивчається окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво». У 4-х освітня галузь «Мистецтво» вивчається інтегрованим курсом. У 8- 9 класах освіти галузь «Мистецтво» вивчається інтегрованим курсом «Мистецтво».

У 5-А, Б класах навчальний предмет «Природознавство» розподілено на дві

«Природознавство. Моя планета Земля», який є пропедагичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9-х класах, та «Природознавство. Твої фізичні відкриття», які є пропедагичним для курсів фізики, хімії і астрономії.

У 6-х класах вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

У 10-х класах «Фізика і астрономія» вивчається окремими навчальними предметами «Фізика» та «Астрономія».

Вибірково-обов'язкові предмети («Інформатика», «Технології», «Мистецтво») вивчаються : «Інформатика» –2 год, «Мистецтво» -1 год.

У 4-11-х класах освітня галузь «Фізична культура» вивчається через предмети: «Фізична культура» - 2 год, «Плавання» - 1 год.

З метою реалізації цілей і завдань науково-педагогічного проекту «Інтелект України» до навчального плану 5-А,Б та 6-А,Б,В класів уведено інтегрований курс «Трудове навчання. Технічна творчість».

Реалізація змісту освіти в 11-х класах, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту: «Інформатика» (1 година), «Мистецтво» (2 години).

Відповідно до Постанови Кабінету міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143 «Про внесення деяких змін до постанов Кабінету міністрів України» назву навчального предмета «Захист Вітчизни» (10, 11 класи) змінено на «Захист України» (лист № 1/9-205 від 10 квітня 2020 року «Щодо зміни назви предмета»).

Структура навчального року

Структура навчального року затверджується наказом директора НВК, погоджується начальником управління освіти Деснянської районної державної адміністрації, і з врахуванням рекомендацій Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації).

Режим роботи

Режим роботи НВК №293 м. Києва визначається на основі нормативно-правових актів та за узгодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби. Заняття починаються о 08 год. 30 хв. Тривалість уроків у 1-х кл.- 35 хв, у 2- 4-х кл. – 40 хв., у 5-9-х кл.- 45 хв.

Режим роботи груп продовженого дня

Робота груп продовженого дня організована відповідно до чинного Положення про групи продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (постанова Кабінету Міністрів України від 11.02.2009 № 1121).

В.о.директора



П.М.Товстенко

**Робочий навчальний план
з українською мовою навчання
4-ї класи (за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4-А,Б, В
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3,5
	Читання	3,5
	Англійська мова	4
Математика	Математика	4
	Еврика	1
Природознавство, Суспільнознавство	Людина і світ	2,5
	Навчаємося разом	1,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	2
	Плавання	1
Разом (без урахування фізичної культури, плавання)		23
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються за бюджетну (без урахування поділу класів на групи)		26

Від директора



Л.М.Товстенко

**Робочий навчальний план
з українською мовою навчання
5-6-і класи (за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А,Б	6-А,Б,В
Мова і література	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	5	5
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія		1
	Навчаємося разом	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Математика	Математика	6	6
Природознавство	Природознавство. Моя планета Земля	2	
	Природознавство. Твої фізичні відкриття	1	1
	Біологія		2
	Географія		2
Технології	Трудове навчання. Технічна творчість	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	2	2
	Плавання	1	1
Разом (без урахування фізичної культури, плавання)		28	31
Варіативна складова			
«Еврика. Твої математичні відкриття»			
Балгарська мова			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	31
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються за бюджетну (без урахування поділу класів на групи)		31	34

В.о. директора



**Робочий навчальний план
з українською мовою навчанням двох іноземних мов
5-В клас**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5-В
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Перша іноземна мова	3+2
	Друга іноземна мова (німецька мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природо-знавство	Природознавство	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
	Плавання	1
Разом без урахування фізичної культури		25,5+2
Курс за вибором «Мій Київ»		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3

В.о.директора



**Робочий навчальний план
з українською мовою навчанням двох іноземних мов
7-В клас**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7-В
Інваріантна складова		
Мови і література	Українська мова	2,5+0,5
	Англійська мова	2
	Болгарська мова	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
Суспільнознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2+0,5
	Хімія	1,5+1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
	Плавання	1
Разом (без урахування фізичної культури)		29+3
Варіативна складова		
Курси за вибором		
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		32
Всього		32+3

В.о.директора



**Робочий навчальний план
з українською мовою навчання
7-8-9-і класи (за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А,Б	8-А,Б,В	9-А
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Англійська мова	5	5	5
	Німецька мова	-	-	1
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільнознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи самоменеджменту	1	1	-
	Правознавство	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5		
	Мистецтво		1	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	-	-
Математика	Алгебра	3,5	3,5	3,5
	Геометрія	2,5	2,5	2,5
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання. Технічна творчість	1	1	1
	Інформатика	1	2	1
	Здоров'я і фізична культура	0,5	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Плавання	1	1	1
	Разом (без урахування фізичної культури)	32	33	33
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>		32	33	33
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються за бюджетну (без урахування поділу класів на групи)		35	36	36

В.о.директора



Л.М.Товстенко

**Робочий навчальний план
з українською мовою навчання
7-8-і класи (за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А,Б	8-А,Б,В	9-А
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Англійська мова	5	5	5
	Німецька мова	-	-	1
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільнознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи саомоменеджменту	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5		
	Мистецтво		1	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5		
Математика	Алгебра	3,5	3,5	3,5
	Геометрія	2,5	2,5	2,5
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання. Технічна творчість	1	1	1
	Інформатика	1	2	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	2	2	2
	Плавання	1	1	1
Разом (без урахування фізичної культури)		32	33	33
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>		32	33	33
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються за бюджетну (без урахування поділу класів на групи)		35	36	36

В.о.директора

Л. М. Товстенко



Л. М. Товстенко

**Робочий навчальний план
з українською мовою навчання
та поглибленим вивченням біології 8-Г клас**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8-Г
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2+0,5
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільнознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2+2
	Хімія	2
	Географія	2
	Фізика	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
	Плавання	1
Разом (без урахування фізичної культури)		29,5+2,5
Варіативна складова		
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>		33
Всього		33+3

В.о.директора



В.М.Говстенко



Додаток № 7

**Робочий навчальний план
з українською мовою навчання
та поглибленим вивченням біології 9-Б клас**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тижень у класах
		9-Б
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільнознавство	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	4
	Хімія	2
	Географія	1,5+0,5
	Фізика	3
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
	Плавання	1
Разом (без урахування фізичної культури)		31+1
Варіативна складова		
Курси за вибором		
Методи наукових досліджень		1
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>		33
Всього		33+3

В.о.директора

Л.



Л.М.Товстенко

**Робочий навчальний план
з українською мовою навчання та поглибленим вивченням географії
9-В клас**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		9-В клас
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	1,5+0,5
	Хімія	2
	Географія	3
	Фізика	3
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
	Плавання	1
Разом (без урахування фізичної культури)		30+2
Варіативна складова		
Курси за вибором		
Рідний край (економічна і соціальна географія України)		0,5
Природні ресурси України		0,5
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>		33
Всього		33+3

В.о.директора

Л. М. Товстенко

Л. М. Товстенко



Додаток №9

Навчальний план
з українською мовою навчання для 10А класу (мультипрофільне навчання) з
профільним вивченням біології та математики

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10-А		
	Математика	Біологія	
Інваріантна складова			
Українська мова	2		
Українська література	2		
Зарубіжна література	1		
Англійська мова	2		
Історія України	1,5		
Всесвітня історія	1		
Громадянська освіта	2		
Алгебра	6	2+1	
Геометрія	3	1+1	
Біологія і екологія	2	5	
Географія	1,5		
Фізика	3		
Хімія	1,5		
Фізична культура	2		
Плавання	1		
Захист України	1,5		
Вибірково-обов'язкові предмети (3год)	Інформатика		2
	Мистецтво		1
Разом (без урахування фізичної культури, плавання)	11	22	8+2
Додаткові години			
Індивідуальні заняття			
Біологія			1
Англійська мова			1
Хімія			1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33		33
Всього фінансується	11	25	13
Всього		49	

В.о.директора



Л.М.Товстенко

**Навчальний план
з українською мовою навчання для 10-Б класу (мультипрофільне навчання) з
профільним вивченням хімії та біології**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10-Б		
	Біологія	Хімія	
Інваріантна складова			
Українська мова	2		
Українська література	2		
Зарубіжна література	1+1		
Англійська мова	2		
Історія України	1,5+0,5		
Всесвітня історія	1		
Громадянська освіта	2		
Алгебра	2		
Геометрія	1		
Хімія	1,5+0,5	4+1	
Біологія і екологія	5	2	
Географія	1,5		
Фізика	3		
Фізична культура	2		
Плавання	1		
Захист України	1,5		
Вибірково-обов'язкові предмети (3год)	2	2	
	1		
Разом (без урахування фізичної культури, плавання)	6,5+0,5	23,5+1,5	6+
Додаткові години			
Індивідуальні заняття			
Біологія	1		
Українська мова	1		1
Фізика	1		1
Хімія			1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33		33
Всього фінансується	10	28	1
Всього		48	

В.о. директора



Л.М.Товстенко

**Навчальний план
з українською мовою навчання 11-А (мультипрофільне навчання) з профільним
вивченням біології та математики**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	11-А		
Інваріантна складова			
	Математика	Біологія	
Українська мова	2		
Українська література	2		
Зарубіжна література	1		
Англійська мова	2		
Історія України	1,5		
Всесвітня історія	1		
Алгебра	6	2+1	
Геометрія	3	1+1	
Біологія і екологія	2	5+1	
Географія	1		
Фізика і астрономія	4		
Хімія	2		
Фізична культура	2		
Плавання	1		
Захист Вітчизни	1,5		
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1	
	Мистецтво	2	
Разом (без урахування фізичної культури, плавання)	11	21	8+3
Додаткові години			
Індивідуальні заняття			
Українська мова	1	0,5	
Зарубіжна література	1	1	
Фізика	0,5	0,5	
Українська література		1	
Факультативи			
Київський вальс	0,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	
Всього фінансується	14	24	14
Всього		52	

В.о.директора



Л.М.Товстенко

**Навчальний план
з українською мовою навчання 11-Б (мультипрофільне навчання) з профільним
вивченням хімії та математики**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах 11-Б		
	математика	хімія	
Інваріантна складова			
	2		
Українська мова	2		
Українська література	1		
Зарубіжна література	2		
Англійська мова	1,5		
Історія України	1		
Всесвітня історія	6	2+1	
Алгебра	3	1+1	
Геометрія	2	6	
Хімія		1	
Географія		4	
Фізика і астрономія		2	
Біологія і екологія		2	
Фізична культура		1	
Плавання		1,5	
Захист Вітчизни		1	
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика		
	Мистецтво		
Разом (без урахування фізичної культури, плавання)	11	21	9+2
Додаткові години			
Індивідуальні заняття			
Українська мова	1		1
Алгебра	1		
Геометрія	1		
Хімія			1
Фізика			0,5
Факультативи			
Київський вальс			
	33		33
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	14	24	14
Всього фінансується		52	
Всього			

В.о.директора



Л.М.Товстенко