

Цьогорічкова записка

Освітня програма комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа І-ІІ ступенів з дошкільним вивченням природничих наук» ліцей №293» Деснянського району міста Києва для 3 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21.02.2018 № 87, Типової освітньої програми для 3-4 класів загальної середньої освіти розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 та Освітньої програми початкової школи науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (цикл II, 3-4 класи), яка має дозвіл МОН України на запровадження в закладах освіти (лист № 1/9-344 від 25.05.2018).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі зв'язки з іншими освітніми галузями, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-х класів загальної середньої освіти складає: для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тижні окреслено у навчальному плані (додатки 1,2).

Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Відповідно до статусу передбачено окремі варіанти навчальних планів початкових шкіл з українською мовою навчання (3-Б, 3-Г класи продовжать навчання за програмою Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я., 3-А, 3-В, 3-Д, 3-З, 3-Е класи продовжують запровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України»).

№ доданку	Класи	Варіанти Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1	3Б,М	Типової освітньої програми для 3-4 класів загальної середньої освіти, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273
2	3-А, 3-В, 3-Д, 3-З, 3-Е	Освітня програма початкової школи науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (цикл II, 3-4 класи), дозвіл МОН України на запровадження в закладах освіти (лист № 1/9-344 від 25.05.2018)

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форми власності та варіативну, в якій передбачено додаткові години на змінення предметів інваріантної складової курсу за вибором, індивідуальні та групні заняття, консультації. Питомих годин початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які обов'язковому порядку фінансуються з відомітих бюджетів. Зміст початкової освіти Державному стандарту структуровано за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Математична», «Мистецька», «Природничка», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Історико-культурна та історична», «Технологічна», «Фізико-математична».

В 3-Б, 3-Г класах «Мовно-літературна» освітня галузь реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова»;

«Математична» освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика»;

«Мистецька» освітня галузь реалізується через інтегрований предмет «Мистецтво»;

«Фізкультурна» освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Навчальним планом передбачено використання інтегрованого підходу в організації освітнього процесу, що дозволяє реалізувати завдання чотирьох освітніх галузей: «Природничо-і ромадянська й історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Технологічна» через предмет «Я пізнаю світ».

В 3-А, 3-В, 3-Д, 3-З, 3-Е класах «Мовно-літературна» освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Українська мова», «Літературне читання».

«Математична» освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика», «Варіація».

«Мистецька» освітня галузь реалізується через інтегрований предмет «Мистецтво».

«Фізкультурна» освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Крім того ці галузі реалізуються через інтегрований навчальний предмет «Я пізнаю світ».

«Іноземна мова» через предмет «Англійська мова».

«Природничо», «І ромадянська й історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Технологічна» через предмет «Я пізнаю світ».

Враховуючи кадрові забезпечення та матеріальну базу закладу години варіативної складової в 3-В, 3-Г класах використано для посилення змісту предмета «Українська мова» інваріантної складової.

Відповідно до наказу МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти від 21.03.2018 № 268 та Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.03.2018 р. №87) гранично допустиме навантаження учнів 3-х класів встановлено – 23 години на тиждень, відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Про визначенні граничного допустимого навантаження учнів урахуванні санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах - 35 хвилин, у 2-х класах – 40 хвилин.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (закон Міністерства освіти і науки України від 20.02.2003 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2003 р. №229/6517).

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) визначених Державним стандартом.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:
лінійності та цілісності;
логічності та системності;
узгодження змісту і очікуваних результатів навчання;
науковості, достовірності і практичної спрямованості змісту;
вступності і перспективності навчання;
взаємоз'явного формування ключових і предметних компетентностей; національної ідентичності і дисципліни; збалансованості навчання учнями

взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічну послідовність і доцільність засвоєння учнями предметних компетентностей; можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителю програми залежно від умов навчання; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів такі ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, міркування та аргументовано пояснювати факти, а також якбило до читання, відчувати красу слів, усвідомлення ролі мови для ефективної спілкування та культурного самовираження, готовність називати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в майбутньому освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та зміни в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають інструментальне дослідження, прагнення шукати і проєктувати нові ідеї самостійно чи в групі експериментувати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, інновацій змін близькому середовищу (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують позитивну діяльність, успішно працювати, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, етичного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи на етапі сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечно і етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для відновлення навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та засобів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, пруд людськ, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації

пізнавати культурне розмаїття різних народів та ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття ролі та природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та орієнтована грамотність, що передбачає ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективно співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

12) паскріпних вмій читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критично та системно мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати висновки, вміння кон-структивно керувати емоційно оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяти-муть досягненню результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі Згідно із ст.12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповниться сім років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Перелік та проголошений зміст навчальних галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література);

мова та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

Іноземна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПНО)

Технологічна (ТЕО)

Інформаційна (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

І громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МНО)

Фізкультурна (ФНО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, określених у Державному стандарті початкової освіти, в освітній програмі визначено завдання, які реалізовує вчитель у кожній галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах II циклу реалізуються паралельно та розвиваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, тематичні рубрики «Зміст навчання» не передбачають заляміянокування учнями визначень термінів, а активно конструювання знань та формування умінь, укладених через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, określени в межах кожної галузі реалізуються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні

справи, есекурсії, дитяче волонтерство, квести тощо.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється на су-
б'єктних засадах, що передбачає систематичне підставлення їхнього індивідуального ро-
у процесі навчання. За цих умов контрольна оцінювальна діяльність набуває для здоб-
формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів по-
кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не через
порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації
організації. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, самооцінки
і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, свосча
випадешо прогаши у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3 класах підлягають вербальному, формульованому
оцінюванню та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток ді-
тбудовує індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; дізнається досягнення на кожному
ствалі процесу навчання; вчасно виявляє проблеми й запобігає їх нагромадженню; аналізує
реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і мето
макшення відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здоб-
максимально можливі результати; виховувати цілісні якості особистості, бажання навчат
не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою неперервного відстеження результатів навчання їх прогнозування
коригування здійснюється постійний супровід та моніторингові дослідження навчаль-
досягненя на шкільному рівні, а також на рівні середніх класів. Аналіз результ
всхвалювочних досліджень та моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації ві
початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Для недопущення перевантаження учнів, які навчаються в закладах освіти іншого т
(художніх, музичних, спортивних школах тощо), рішенням педагогічної ради протокол Д
від 31.05.2019 р. при вербальному, формульованому оцінюванні навчальних досягнень учні
2 класів враховується враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (мул
фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Підсумкове оцінювання передбачає з'ясування навчальних досягнень здобувач
оцінюваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Діяльність педагогічної команди розкривається у підсумкових навчальних
програмах (вдодаток 3).

У 3-х класах здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предме
відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.200
№ 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів узаховані санітар
кількісні норми та нормативну тривалість уроків у 3-х класах – 40 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "П
загалду середньої освіти" – не більше 30 учнів у класі.

Навчальний рік закінчується проведенням формульованого та підсумкового оцінюва
навчальних досягнень учнів 3-х класів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання в НЗК повністю
забезпечене кваліфікованими фахівцями;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Державні
стандарти, навчальні програми, підручники та методичні посібники, які мають гриф МО
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – за кожним клас
окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики, фізики, хімії, трудов
навчання учні можуть використовувати можливість спеціалізованих кабінетів; урок

фізичної культури проводиться у 2 спортивних залах та басейні.

- якість проведення навчальних занять – замісне і вчасне проведення навчальних занять, учителі несуть персональну відповідальність згідно свої посадових інструкцій;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентності) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оповіщення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та роздільної програми;

якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища

засади освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Термины наповнення класів та тривалість уроків встановлюються відповідно Закону України "Про загальну середню освіту".

В.о. директора



Д.М.Говсєнко

Навчальний план
початкової школи з української мовою навчання
3-Б, 3-Г (НУШ 3 клас)

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік		
		3 кл	3-Б, 3-Г	Разом
<i>Варіативний складник</i>				
Мовно-літературна			7-1	245-35+10
Іншомовна (англ.)	10-1		3	
Математична	5		5	175
Я досліджую світ (природознавство, історія, географія, мистецтво, здоров'я та безпека)	3		3	105
Технологічна			1	
Інформатика	2		1	70
Мистецтва	Образотворче мистецтво		1	70
	Музичне мистецтво	2	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	2	105
	Плавання		1	
Усього		25+1	25+1	910
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для виділення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1	35
Загальноорієнтована кількість навчальних годин		23-3	23-3	805+105
Гранично допустиме навантаження учня		23	23	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування часу на групи)		26	26	910

В.о. директора



Л.М.Товстенко

