

СХВАЛЕНО

комісією з питань інноваційної діяльності
та дослідно-експериментальної роботи
з проблем виховання, розвитку дітей та
учнівської молоді
загальноосвітніх навчальних закладів
Науково-методичної ради з питань
освіти Міністерства освіти і науки України
Протокол № 62/ від 05 листопада 2019 року

ЗВІТ

**про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу
всеукраїнського експерименту за темою «Впровадження сучасних
інформаційних технологій («Єдина школа») в освітню управлінську
діяльність» на базі Науково-методичного центру управління освіти
Оболонської районної у місті Києві державної адміністрації
та закладів загальної середньої освіти
за березень 2019 р. – жовтень 2019 р.**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13 березня 2019 року № 341 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження сучасних інформаційних технологій («Єдина школа») в освітню управлінську діяльність» у березні 2019 р. – грудні 2023 р., проводилася експериментальна робота на базі Науково-методичного центру управління освіти Оболонської районної у м. Києві державної адміністрації (далі – Науково-методичного центру) та закладів загальної середньої освіти, а саме: школи I–III ступенів № 8 Оболонського району м. Києва (далі – школа № 8), школи I–III ступенів № 225 Оболонського району м. Києва (далі – школа I–III ступенів № 225), Навчально-виховного комплексу «Школа I–II ступенів – ліцей «Управлінські технології» № 240 «Соціум» Оболонського

району м. Києва (далі – НВК №240 «Соціум»), спеціалізованої школи № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району м. Києва (далі – СШ №252 імені В. Симоненка).

Система «Єдина школа» розроблена для закладів освіти, органів управління освітою, батьків та учнів і представлена у вигляді web- та мобільних додатків на комп'ютерах, планшетах і смартфонах.

Електронний журнал оптимізує роботу педагога, надаючи доступ до журналів з будь-якого місця у будь-який час, дозволяючи одночасно формувати декілька документів, оскільки більшість даних записується автоматично на основі одноразового внесення чи інтегрування первинних даних.

Мобільні додатки називають «Е-школою в смартфоні». Додаток для вчителів дозволяє виставляти оцінки та надавати домашнє завдання з текстовим, графічним, аудіо-, фото- та відеоконтентом, бути на он-лайн зв'язку з батьками. Додаток для батьків дозволяє контролювати результати навчання своїх дітей (оцінки та присутність на уроках, у т.ч. через push-повідомлення, розклад та домашнє завдання), інформує про новини та шкільні заходи, надає можливість спілкування з вчителями та консультування зі шкільним психологом. Мобільний додаток для учнів надає доступ до розкладу уроків, отриманих оцінок та домашніх завдань.

Протягом I етапу експерименту здійснено заходи з розробки та доопрацювання програмних модулів Системи («Електронного журналу», «Електронного щоденника» (мобільний додаток для батьків та учнів), «Адміністрування» (веб-додаток для закладу освіти), з урахуванням пропозицій, побажань та зауважень педагогів.

Система «Єдина школа» розроблена відповідно до вимог законодавства та відповідає її функціональним завданням. Протягом I етапу інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа» (далі – система «Єдина школа» чи Система) надано:

гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» за результатом експертизи Науково-методичної комісії з інформатизації закладів освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (лист Міністерства освіти і науки України від 18 жовтня 2019 р. № 1/11-9213);

позитивний Висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи щодо її відповідності для учнів та педагогів вимогам санітарно-епідеміологічного законодавства (Висновок від 9 вересня 2019 р. № 12.2-18-1/20171).

Дані Системи зберігаються на території України – у хмарному середовищі (серверах) ТОВ «ГІГАКЛАУД», яке має атестат відповідності системи захисту інформації (від 18 червня 2018 р. № 16885, дійсний до 18 червня 2023 р.), тобто в системі використовуються механізми захисту, що входять до складу вже атестованої комплексної системи захисту інформаційно-телекомунікаційного середовища «Система хмарних обчислень».

З урахуванням плану роботи та програми проведення I (організаційно-підготовчого) етапу було реалізовано наступні завдання:

проаналізовано науково-методичну літературу, теоретичний та практичний досвід з теми експерименту, сформовано банк досліджень з питання, що вивчається, здійснено аналіз нормативно-правового забезпечення діяльності, передбаченої експериментом, сформовано базу нормативно-правових документів з теми експерименту;

налагоджено співробітництво, підготовлено та підписано договори (угоди) про співпрацю з установами та організаціями-партнерами; сформовано творчі (динамічні) робочі групи щодо організації та проведення експерименту, сплановано хід експериментальної роботи у кожному закладі освіти – учаснику експерименту;

вивчено потреби та можливості у впровадженні експерименту закладів освіти – учасників експерименту, у т.ч. моніторинг їх забезпечення

програмними продуктами і технічним обладнанням, визначено кількість планшетів, необхідних для ефективного впровадження експерименту, підготовлено та укладено договори про передачу планшетів для використання в рамках реалізації експерименту, підготовлено розпорядчі документи щодо використання в закладах освіти апаратних засобів;

проведено ознайомчі семінари з питань експерименту для керівників, педагогів та адміністративного персоналу закладів освіти – учасників експерименту;

здійснено інформаційне забезпечення експерименту;

підбито підсумки I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту.

Важливим джерелом дослідно-експериментальної роботи є вивчення та аналіз наукових підходів і педагогічного досвіду з проблеми дослідно-експериментальної роботи. З метою реалізації даного завдання протягом I етапу здійснювалося визначення термінології, обґрунтування та популяризація проблеми, над якою працюють учасники експерименту, у т.ч. проаналізовано науково-методичну і педагогічну літературу щодо інноваційних підходів в управлінській діяльності, впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність закладу освіти, розвитку цифрових компетенцій тощо (О. Алексєєв, В. Биков, О. Буров, А. Гуржій, Л. Даниленко, Г. Дмитренко, Г. Єльнікова, Ю. Жук, Л. Калініна, О. Кравчина, В. Лапінський, С. Литвинова, І. Малицька, О. Овчарук, Є. Павлутенков, О. Петроє, Л. Федулова та інші). Поняття «інновації в управлінні» науковці визначають, як новітні психологічні, економічні, діагностичні, інформаційні технології, завдяки яким створюються умови для прийняття ефективних управлінських рішень, що в повній мірі можна віднести до сфери управління освітньою діяльністю. Дослідники відмічають протиріччя між традиційним поглядом на процес управління освітою та інноваційним підходом із застосуванням новітніх технологій у цю сферу, а також недостатню кількість наукових публікацій стосовно практики використання сучасних технологій в управлінській діяльності освітніх

закладів, оцінки нормативного та методичного забезпечення цього процесу. Не менш важливим є розвиток цифрових компетенцій, які визначаються як сукупність знань, здібностей, особливостей характеру і поведінки, необхідних для використання людиною новітніх технологій для досягнення цілей у своєму професійному та особистому житті. В рамках відмови від адміністративно-розпорядчого управління закладом освіти та перенесення «центру ваги» ухвалення рішень на операційний рівень, в закладах освіти має поряд з використанням новітніх технологій формуватися нове мислення, нові компетентності, нове світосприйняття усіх учасників освітнього процесу. Дослідно-експериментальна робота сприятиме досягненню поставленої мети.

Згідно з програмою I етапу проаналізовано нормативно-правову базу з питань впровадження сучасних ІКТ в освітню управлінську діяльність, результати аналізу винесено на обговорення з представниками Науково-методичного центру управління освіти та методичних рад експериментальних закладів освіти.

ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ», як організацією-партнером, започатковано обговорення з керівництвом та фахівцями Міністерства освіти і науки України (27.05.2019, 04.06.2019, 14.06.2019) пропозицій щодо можливості переходу на безпаперове ведення документів закладів освіти, які надіслано Міністерству освіти і науки України (лист від 14.06.2019 №140609-1).

Законодавством врегульовано більшість питань, порушених у рамках експерименту, однак певна частина з них потребує удосконалення чи більш чіткого визначення. З одного боку, згідно п. 3 ст. 41 Закону України «Про освіту» внутрішня система забезпечення якості освіти може включати наявність інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти, з іншого боку – використання у закладах освіти ІКТ управлінського призначення поки що не впливає на оцінку цього закладу.

Згідно з Інструкцією з діловодства у закладах загальної середньої освіти, вже сьогодні є можливість створювати лише в електронній формі документи

тимчасового (до 10 років включно) строку зберігання (у т.ч. класний журнал) за умови наявності відповідного технічного забезпечення та з урахуванням вимог законодавства (Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 676, зареєстрований в Мін'юсті 11.09.2018 за № 1028/32480). Однак, залишаються деякі норми з підготовки журналів обліку успішності, які можливо застосувати лише до їх паперових версій.

Крім того, відсутність чітко визначених вимог до формування ІКТ в управлінській діяльності сфери освіти призводить до можливості застосування програмного продукту, який не завжди відповідає його функціональному призначенню, стандартам ІКТ та побажанням користувачів. Продовження під час перехідного періоду дублювання інформації на електронному та паперовому носіях вимагає від педагога значних зусиль та часу і, як наслідок, зменшує його мотивацію набувати «цифрові компетенції».

З урахуванням оновлення складу Уряду та зміни ряду законодавчих актів оновлено пропозиції та заплановано їх обговорення з новою командою в Міністерстві освіти і науки України, у т.ч. щодо визначення єдиних вимог до освітніх ІКТ управлінського призначення, а також пошуку можливих шляхів стимулювання (надання надбавок) адміністратора Системи та педагогів, які приймають участь в експерименті на період переходу до запровадження в закладі освіти електронного (безпаперового) документообігу.

18 червня 2019 р. представники ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ» взяли участь у робочій нараді, організованій Міністерством освіти і науки України з компаніями-розробниками інформаційного контенту (електронні книжки, електронні журнали), яким має наповнюватися національна освітня електронна платформа, щодо взаємодії інформаційних ресурсів управлінського призначення, у т.ч. системи «Єдина школа», із зазначеною платформою.

Рішення щодо участі в експерименті закладів освіти були схвалені на засіданнях педагогічних рад цих закладів, у т. ч. школи № 8 (витяг з протоколу № 8 від 24.01.2019); школи I–III ступенів № 225 м. Києва (витяг з протоколу № 1 від 30.08.2019); НВК № 240 «Соціум» (витяг з протоколу № 1 від 27.08.2019); СШ № 252 ім. В. Симоненка (витяг з протоколу № 1 від 29.08.2019), з урахуванням проведення ознайомчих зустрічей з питань експерименту для керівників, педагогів та адміністрації закладів освіти, які відбувалися протягом проведення I етапу експерименту.

На даний час прийнято рішення щодо залучення до експерименту 152 класів, в яких навчається 4194 учні та викладає 317 педагогів. Експеримент буде проводитися у 55 класах початкової школи та 97 класах основної та старшої школи (у т.ч.: 44 класи із 1348 учнями, в яких викладає 87 педагогів школи № 8; 30 класів із 792 учнями, в яких викладає 65 педагогів школи I–III ступенів № 225 м. Києва; 42 класи із 1086 учнями, в яких викладає 88 педагогів НВК № 240 «Соціум»; 36 класів із 968 учнями, в яких викладає 77 педагогів СШ №252 імені В. Симоненка).

Між учасниками експерименту опрацьовано та укладено необхідні угоди про співпрацю, зокрема Меморандум про взаєморозуміння між Науково-методичним центром Управління освіти Оболонської районної у місті Києві державної адміністрації та ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ», а також Договори про надання послуг з постачання програмної продукції (включаючи надання технічної підтримки) між закладами освіти, що беруть участь у експерименті та ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ».

З метою ефективної організації роботи з проведення експерименту всеукраїнського рівня та впровадження сучасних інформаційних технологій («Єдина школа») в освітню управлінську діяльність у закладах освіти – учасниках експерименту прийнято відповідні накази (наказ по школі № 8 від 29.08.2019, № 209; наказ по школі I–III ступенів № 225 м. Києва від 30.08.2019 № 144; наказ по НВК № 240 «Соціум» від 02.09.2019 №102; наказ по школі СШ №252 імені В. Симоненка від 29.08.2019 №110).

Зазначеними рішеннями у кожному закладі освіти визначені заступник директора, відповідальний за організацію експериментальної роботи та впровадження інформаційних технологій системи «Єдина школа» та адміністратор Системи від закладу освіти.

У процесі експерименту розширено функціональні обов'язки членів педагогічного колективу, які передбачають участь педагогів у науково-методичній роботі, пов'язаній з експериментальною діяльністю, прояв ініціативи щодо організації та проведення методичних заходів або участі в них, узагальнення напрацьованих матеріалів з проблеми дослідження, сприяння саморозвитку і самореалізації учасників експерименту.

Для реалізації концептуальних та стратегічних положень експериментальної роботи в експериментальних закладах сформовано творчі (динамічні) робочі групи, до складу яких увійшли заступники директорів закладів освіти, вчителі інформатики та інші педагоги-предметники, вчителі початкових класів та соціальний педагог.

Опрацьовуються методичні заходи з підготовки педагогів до реалізації завдань дослідно-експериментальної роботи. Розроблено проект методичних рекомендацій з впровадження системи «Єдина школа», який буде доопрацьовано за участю методистів Науково-методичного центру і закладів освіти, що беруть участь у експерименті, та експертів ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ» з урахуванням особливостей і потреб закладів освіти, а також розвитку функціоналу Системи в процесі її впровадження.

У кожному закладі освіти – учаснику експерименту затверджені програми проведення експерименту, здійснюється періодичний моніторинг їх виконання та обговорюються результати, які виголошуються під час зустрічей учасників експерименту. За необхідності (у робочому порядку) передбачається корегування шляхів реалізації поставлених завдань.

Програми експерименту всеукраїнського рівня затверджені такими наказами закладів освіти: школа I–III ступенів № 8 (наказ від 29.08.2019 № 209), школа I–III ступенів № 225 м. Києва (наказ від 30.08.2019 № 144);

НВК № 240 «Соціум» (наказ від 02.09.2019 №102); СШ № 252 ім. В. Симоненка (наказ від 29.08.2019 №110).

Протягом I етапу проведення експерименту здійснено вивчення потреб та можливостей у його впровадженні закладами освіти – учасників експерименту, у т. ч. проведено моніторинг їх забезпечення програмними продуктами і технічним обладнанням. Взято до уваги, що з метою підтримки реалізації заходів, спрямованих на підвищення якості освіти, у 2019 р. Уряд спрямував 1 мільярд гривень держаних субвенцій на закупівлю комп'ютерів та забезпечення доступу до Інтернету (постанова Кабінету Міністрів України від 3.04.2019 № 319). Закупівля комп'ютерів здійснюється за умови обов'язкового досягнення співвідношення 10:1 (десять учнів на один персональний комп'ютер). Додаткове забезпечення комп'ютерами може здійснюватися після досягнення даного співвідношення в усіх закладах освіти. Забезпечення закладів освіти доступом до Інтернету для закладів I–III, II–III, III ступеня з кількістю більше, ніж 100 учнів має складати не менше, ніж від 10 до 100 Мбіт/с.

Заклади освіти – учасники експерименту мають доступ до Інтернету швидкістю від 10 до 100 Мбіт/с, який працює в окремих кабінетах і не завжди розповсюджується по всій території закладу. Окрім кабельного Інтернету наявний і Wi-Fi. Хоча заклади освіти мають комп'ютерну техніку, жоден з них ще не досяг встановленої норми забезпечення комп'ютерами (10:1), при цьому близько 50% техніки перебуває в кабінетах інформатики, біля 17% в кабінетах початкової школи, частково вчителі-предметники мають можливість працювати на комп'ютері зі свого робочого місця.

Керівники, заступники керівників закладів освіти в цілому забезпечені комп'ютерною технікою. Планшетні комп'ютери в закладах освіти на даний час відсутні. Жоден із закладів освіти на даний час не користується іншими інформаційними системами управлінського призначення, хоча деякі з них, і деякі викладачі мають досвід використання електронних щоденників.

Згідно експерименту передбачено, що ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ» надає закладам освіти в оренду планшетні комп'ютери (по 1-му планшету на клас, який бере участь в експерименті, 1-му – для директора закладу освіти, 1-му – для адміністратора та 2 – для районного Науково-методичного центру). Ураховуючи кількість класів, залучених до експерименту та умови надання планшетів у рамках експерименту, заплановане надання в оренду 162 планшети, з яких 2 – для Науково-методичного центру, 152 – для класів, які беруть участь у експерименті та 8 – для керівників та адміністраторів шкіл (тобто 46 – для школи № 8, 32 – для школи I–III ступенів № 225 м. Києва, 44 – для НВК № 240 «Соціум» та 38 – для СШ № 252 ім. В.Симоненка).

Поставка планшетів здійснюється спочатку для класів, які беруть участь в експерименті, а потім – для адміністрації.

Необхідна кількість апаратних засобів (планшетів) визначена, розроблено графіки їх передачі в оренду, зокрема планшетних комп'ютерів PRESTIGIO Wize 3771 3G PMT3771_3G_D з чохлом 10,1” з бездротовою (чи дротовою) клавіатурою та підключенням карток 3G (Vodafone).

Поставка планшетів розпочинається після завантаження адміністраторами закладів освіти інформації для формування баз даних всієї школи щодо розкладу уроків, вчителів, учнів, батьків (шляхом завантаження Excel-файлів). Здійснено першу поставку - 36 планшетів у СШ № 252 ім. В. Симоненка.

Договори про передачу апаратних засобів (планшетів) закладам освіти укладені. В цілому в закладах освіти наявна комп'ютерна техніка як для освітньої, так і адміністративної діяльності, хоча її кількість недостатня. Ураховуючи, що система «Єдина школа» представлена у вигляді web- та мобільних додатків з кросплатформним програмним забезпеченням, доступним на комп'ютерах, планшетах і смартфонах (iOS, Android), на початкових етапах впровадження інформаційних технологій є можливість, у

разі необхідності, використовувати окрім планшетів та мобільних додатків персональні комп'ютери на робочих місцях.

Для забезпечення належного використання планшетів у кожному закладі освіти встановлено металеві архівні шафи для їх зберігання (ШМР-21, Україна, на 4 полиці, 1800 x 800 x 390), в яких налаштовані місця для підключення зарядних пристроїв та зарядки планшетів (близько 40 місць). Підготовлені документи для використання планшетів (пам'ятка безпечної роботи, керівництво користувача).

З огляду на те, що використання ресурсів комп'ютерів як в управлінському, так і в освітньому процесі має здійснюватися з урахуванням визначеного в санітарно-гігієнічних нормах ДСанПіН 5.5.2.008-01 допустимого часу роботи, у проекті методичних рекомендацій та настановах користувачів звертається увага, що під час роботи з електронними засобами (комп'ютерами, планшетами) слід урахувати вікові норми хвилини допустимої безперервної роботи, які залежать від вікової групи (дорослі/діти). Надані рекомендації щодо проведення фізичних вправи для профілактики загальної втоми організму педагогів, батьків та дітей.

Для якісної організації експериментальної діяльності проведена попередня оцінка готовності педагогічного колективу до реалізації дослідно-експериментальної роботи.

У результаті анонімного опитування 65 педагогів чотирьох експериментальних закладів віком від 23 до 66 років з'ясовано, що практично усі з опитуваних підтримують цифровізацію освіти як пріоритетну складову освітньої реформи, вважають що в закладах освіти створені умови для використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій та використовують їх у своїй діяльності. Частина педагогів вже має досвід використання електронних журналів і в основному вважають такий досвід позитивним. Незважаючи на те, що 20% педагогів висловлюють застереження щодо ведення документації лише у безпаперовій формі, більшість з них готова до інновацій та нововведень.

З метою практичної та теоретичної підготовки до дослідно-експериментальної діяльності, а також створення умов для ефективного впровадження системи «Єдина школа» проведені спільні установчі зустрічі з керівництвом усіх експериментальних закладів та НМЦ (13.02.2019, 26.03.2019), та ознайомчі зустрічі у кожному закладі експерименту: з представниками НМЦ (06.06.2019, 17.09.2019), з директорами та заступниками директорів закладів освіти (30.05.2019 у школі № 8; 29.05.2019 у школі I–III ступенів № 225 м. Києва; 29.05.2019 у НВК № 240 «Соціум»; 03.06.2019 у СШ № 252 ім. В. Симоненка). Презентовано систему «Єдина школа» педагогічним колективам учасників експерименту (06.06.2019 у школі № 8; 30.08.2019 у школі I–III ступенів № 225 м. Києва; 27.08.2019 у НВК № 240 «Соціум»; 29.08.2019 у СШ № 252 ім. В. Симоненка).

Започатковано систематичну науково-методичну роботу з підготовки педагогів до реалізації завдань дослідно-експериментальної діяльності в рамках: проведення тренінгів та майстер-класів щодо роботи в системі відповідно до узгодженого графіку (майстер-класи у СШ № 252 ім. В. Симоненка 30.09.2019, 11.10.2019, 21.10.2019); організації за участю науково-методичного центру семінарів та конференцій з метою обміну досвідом; вивчення педагогічним колективом науково-методичної літератури з проблеми дослідження; розгляду питань з теми дослідно-експериментальної роботи на засіданнях творчих (динамічних) робочих груп; самоосвітньої діяльності педагогів.

Під час проведення експерименту ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖ» створено відео-ролик щодо роботи в рамках Системи та розроблено документи, які мають допомогти користувачам опанувати її та будуть доопрацьовуватися з урахуванням рекомендацій учасників експерименту та розвитку функціоналу Системи, а саме: Технічний опис («Електронний журнал», «Електронний щоденник», «Адміністрування»); Наставови користувачів для

закладів загальної середньої освіти («Електронний журнал»); Настанови користувачів для закладів загальної середньої освіти («Адміністрування»); Настанови користувачів для батьків та учнів («Електронний щоденник»).

Здійснювалися заходи щодо інформаційного забезпечення провадження експерименту. Інформацію щодо експерименту та Систему «Єдина школа» розміщено на інтернет-сторінках та/чи в соціальних мережах закладів освіти-учасників експерименту, Науково-методичного центру та ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ».

З метою розповсюдження досвіду з теми дослідно-експериментальної роботи Систему презентовано на Фестивалі «Вчителі Майбутнього» у Львові та під час VII всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії управління закладами освіти в умовах інформаційного суспільства» у Чернігові, а також в інших містах під час зустрічей у закладах загальної середньої освіти та/чи органах управління освіти в регіонах України (зокрема у містах Бердичів, Берислав, Васильків, Житомир, Київ, Кропивницький, Ніжин, Харків, Узин та інших).

Педагогічні колективи експериментальних закладів освіти проводять систематичну роботу з пошуку та створення нових форм взаємодії між батьками та дітьми.

Під час I етапу експерименту проводилася просвітницька робота серед батьків, зокрема спеціальні зустрічі з батьками, у т.ч. за участю представників ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ», під час яких надавалася інформація щодо порядку роботи та можливостей Системи, захисту інформації та персональних даних в Системі (наприклад 05.09.2019, 11.09.2019, 12.09.2019 в НВК № 240 «Соціум»). Здійснено заходи щодо отримання від батьків Згоди на обробку персональних даних в Системі під час ведення класного журналу в електронному вигляді. У разі не надання такої Згоди застосовується знеособлення даних.

28 жовтня 2019 р. за участю усіх учасників експерименту всеукраїнського рівня підведено підсумки I етапу його виконання,

підготовлені необхідні матеріали та обговорено з учасниками експерименту звіт про результати.

Завдання I (організаційно-підготовчого) етапу виконані повністю.

На наступних етапах заплановано:

продовжити удосконалення модулів Системи («Електронний журнал», «Електронний щоденник», «Адміністрування»);

розробити нові модулі Системи щодо управлінської діяльності закладів освіти («Управління освітнім процесом», «Бібліотека», «Фінансове забезпечення») і on-line взаємодії між закладами освіти та органами управління освітою («Аналітика та звітування», «Атестація педагогів»);

започаткувати розроблення модулів міжгалузевої взаємодії для розвитку позашкільної діяльності для закладів позашкільної освіти, органів управління освітою, культурою, туризмом, молоддю та спортом (модуль «Позашкільна діяльність»), для батьків та дітей (модуль «Гуртки») з метою сприяння розкриттю потенціалу та здібностей дитини).

Для ефективного виконання II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи передбачається:

розробити концепцію експерименту з впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладів освіти;

діагностувати готовність до впровадження інформаційних технологій усіх учасників експерименту з урахуванням I етапу його проведення;

підготувати пропозиції щодо удосконалення (у разі необхідності) локальних актів, що регулюють управлінську діяльність закладів освіти;

діагностувати стан організації діловодства в експериментальних закладах, визначити перелік документів, ведення яких можливо забезпечити лише в електронній формі;

діагностувати науково-методичний супровід завдань експерименту та доопрацювати методичні рекомендації з теми експерименту;

продовжити організацію тренінгів, семінарів, консультацій з теми експерименту;

підбити підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу дослідження.

Науковий керівник:

начальник відділу інноваційної діяльності
та дослідно-експериментальної роботи

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», к. пед. н.

С. В. Кириленко

С. В. Кириленко

Директор

Науково-методичного центру

Управління освіти Оболонської районної
у місті Києві державної адміністрації.



О. В. Глушаниця

Координатор:

завідувачка сектору

відділу інноваційної діяльності та
дослідно-експериментальної роботи

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», к. філос. н.

С. М. Бойко

С. М. Бойко

СХВАЛЕНО

Комісією з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти МОН України
Протокол № 54 від 05 листопада 2019 р.

ПРОГРАМА

II (концептуально-діагностичного) етапу проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою:
«Впровадження сучасних інформаційних технологій («Єдина школа») в освітню управлінську діяльність» на листопад 2019 року – жовтень 2020 року

№	Зміст роботи	Строк виконання	Очікувані результати
II (концептуально-діагностичний) етап (листопад 2019 року – жовтень 2020 року)			
1.	Обґрунтувати та розробити Концепцію експерименту з впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладів освіти.	Листопад – грудень 2019 р.	Наукове обґрунтування впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладів освіти.
2.	Створити діагностичне забезпечення впровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську діяльність закладів освіти – учасників експерименту.	Листопад 2019 р.	Визначення критеріїв та показників діагностичних досліджень, діагностичного інструментарю їх проведення.

<p>3. Діагностувати готовність адміністрації та педагогів закладів освіти – учасників експерименту до впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність цих закладів.</p>	<p>Листопад – грудень 2019 р.</p>	<p>Оцінка готовності закладів освіти – учасників експерименту до роботи. Корегування, у разі необхідності, планів роботи.</p>
<p>4. Вивчити нормативно-правові та локальні акти, що регулюють управлінську діяльність закладів освіти - учасників експерименту. У разі необхідності, підготувати пропозиції щодо удосконалення нормативно-правового забезпечення цієї діяльності.</p>	<p>Січень – березень 2020 р.</p>	<p>Підготовка аналітичного матеріалу та пропозицій щодо удосконалення нормативного забезпечення управлінської діяльності закладів освіти – учасників експерименту.</p>
<p>5. Вивчити форми і методи управління закладами освіти-учасниками експерименту та функціональні обов'язки педагогічного колективу в системі розв'язання завдань експерименту.</p>	<p>Лютий – квітень 2020 р.</p>	<p>Підготовка аналітичного матеріалу щодо організації управлінської діяльності в закладах освіти – учасників експерименту.</p>
<p>6. Діагностувати стан організації діловодства у закладах освіти-учасників експерименту на предмет відповідності заходам з дебіюрократизації освіти. Визначити спільно з представниками закладів освіти-учасників експерименту перелік документів, ведення яких можливо забезпечити лише в електронній формі.</p>	<p>Березень – травень 2020 р.</p>	<p>Підготовка переліку документів в електронному вигляді.</p>
<p>7. Діагностувати функціонування та визначити можливі шляхи посилення інституційної спроможності районного науково-методичного центру у наданні методичної підтримки з питань реалізації експерименту.</p>	<p>Червень – серпень 2020 р.</p>	<p>Підготовка пропозицій щодо посилення інституційної спроможності районного науково-методичного центру у наданні методичної підтримки з питань реалізації експерименту.</p>
<p>8. Діагностувати науково-методичний супровід завдань експерименту.</p>	<p>Січень – лютий 2020 р.</p>	<p>Визначення потреб науково-методичного супроводу завдань експерименту.</p>

9	Розробити методичні рекомендації щодо використання інформаційних технологій та електронного документообігу в управлінській діяльності закладів освіти	Квітень – червень 2020	Підготовка методичних рекомендацій.
10.	Розробити методичні рекомендації щодо порядку ведення в електронному вигляді класних журналів закладів загальної середньої освіти.	Червень – вересень 2020	Підготовка методичних рекомендацій.
11.	Організувати навчання, тренінги, методичні семінари, надання консультацій, проведення нарад за темою експерименту за участю адміністрації та педагогів закладів освіти-учасників експерименту. Методистів районного науково-методичного центру.	Протягом II етапу	Організація тематичних навчань, тренінгів, методичних семінарів. Надання консультацій, проведення нарад за темою експерименту.
12.	Підбити підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту.	Жовтень 2020	Підготовка матеріалів та складання звіту про результати II етапу експерименту.

Науковий керівник:

начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидатка педагогічних наук

Директор

Науково-методичного центру Управління освіти Оболонської районної у місті Києві державної адміністрації.

Координатор:

завідувачка сектору організаційної культури та етики педагогічних працівників відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидатка філософських наук

С. В. Кириленко

С. В. Кириленко



О. В. Глушаніна

С. М. Бойко

С. М. Бойко