



ДНІПРОВСЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ

просп. Дмитра Яворницького, 75, м. Дніпро, 49000, тел. 744 63 14, e-mail humpolitic@dniprorada.gov.ua

08.12.2020 № З/В - 157

На № 37/3816 від 02.12.2020

Єлагіна С.
foi+request-79406-
f172be49
@dostup.pravda.com.ua

Про надання інформації

На інформаційний запит, який надійшов до Дніпровської міської ради, щодо питань інклюзивного навчання, повідомляємо.

1. Підставою для організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами (далі – ООП) є заява батьків дитини про організацію інклюзивного навчання та висновок про комплексну оцінку розвитку дитини із зазначенням особливих освітніх потреб.

2. Статус дитини з інвалідністю не визначає наявність особливих освітніх потреб, він не є обов'язковою умовою для організації інклюзивного навчання.

3. Для організації роботи інклюзивного класу вводиться посада асистента вчителя із розрахунку 1 ставка на 1 інклюзивний клас, також для задоволення соціальних і побутових потреб дитини зі складними порушеннями, кожен дитину може супроводжувати асистент дитини.

4. Відповідно до пункту 8 Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 (далі – Порядок), для забезпечення ефективності навчально-виховного процесу в класі з інклюзивним навчанням чисельність учнів з особливими освітніми потребами становить одна – три дитини із числа дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, затримкою психічного розвитку, зниженим зором чи слухом, легкими інтелектуальними порушеннями тощо; не більш як двоє дітей із числа дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі з дислексією, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку) або тих, що пересуваються на візках.

5. Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків заклад освіти створює інклюзивний клас та/або групу в обов'язковому порядку.

6. Кожна дитина має право на здобуття початкової та базової середньої освіти у найбільш доступному та наближеному до місця її проживання закладі освіти. Місць для дітей з особливими освітніми потребами у закладах освіти міста Дніпра достатньо.

7. У закладах освіти м. Дніпра є умови для організації навчання дітей з ООП. Відповідно до заяви батьків в обов'язковому порядку організовується робота інклюзивного класу і вводиться посада асистента вчителя.

8. Статтями 23, 26 Закону України «Про освіту» закладам освіти гарантовано кадрову автономію, керівник закладу освіти призначає на посаду та звільняє з посади працівників, визначає їх функціональні обов'язки.

9, 10. Керівник закладу освіти не має права відмовити в організації інклюзивного навчання. У разі, якщо такий випадок має місце, то батькам дитини необхідно звернутися до засновника закладу освіти.

11. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах здійснює команда супроводу дитини, до складу якої входять асистент учителя, психолог, дефектолог, логопед тощо. Напрями проведення корекційно-розвиткових занять зазначаються у висновку про комплексну оцінку розвитку дитини.

12. Психолого-педагогічний супровід можуть забезпечувати особи, які мають відповідну фахову освіту.

13, 14. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма. Складає навчальну програму команда супроводу дитини.

15. Інклюзивні класи можуть функціонувати на будь-якому освітньому рівні (1-11 класи) відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти.

16. За рішенням команди супроводу дитини або за бажанням батьків інклюзивно-ресурсний центр проводить повторну комплексну оцінку розвитку дитини.

17. Інклюзивно-ресурсний центр є установою, що утворюється з метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

19-21. Станом на 01.09.2020 у закладах загальної середньої освіти навчається 510 дітей з ООП, відкрито 390 інклюзивних класів у 90 школах.

22. Станом на 01.09.2020 у закладах загальної середньої освіти психолого-педагогічний супровід дітей з ООП здійснює 390 асистентів дитини, логопеди, дефектологи.

23, 24. У місті Дніпрі функціонує два інклюзивно-ресурсних центри: Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр «Ін-кідс» Дніпровської міської ради (адреса: вул. Велика Діївська, буд. 213-Б) і Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр № 2» Дніпровської міської ради (адреса: просп. Слобожанський, 46-а).

Директор департаменту

К. А. Сушко