



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти

Пр. Перемоги, 10 м. Київ, 01135, тел.(044)481-47-58, факс (044)481-32-87, e-mail: dps@mon.gov.ua

Федорова Оксана

foi+request-82713-e90775c@dostup.prawda.com.ua

Шановна пані Оксано !

На Ваш запит на отримання публічної інформації від 26.02.2021 (вх. від 26.02.2021 №ЗП-Ф-337/0-21) щодо деяких питань навчання дитини з особливими освітніми потребами директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти в межах компетенції інформує.

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, яке організовується за інституційною (денною або вечірньою) формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

Організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – команда супроводу) відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (із змінами), Примірного положення про команду супроводу (наказ МОН від 08.06.2018 № 609).

Відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – ІПР), яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу.

Команда супроводу визначає способи адаптації (у разі необхідності – модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. У разі потреби розробляє індивідуальний навчальний план в закладі загальної середньої освіти.



З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини команда супроводу переглядає ІІР у закладі загальної середньої освіти двічі на рік (за потреби – частіше). Діяльність дитини оцінюється не лише з позиції набутих знань, а, насамперед – з позиції прогресивного розвитку.

При потребі, виконання освітньої програми забезпечується шляхом реалізації для учня індивідуальної освітньої траєкторії, що може бути реалізована в закладі через індивідуальний навчальний план (ст. 53 Закону України «Про освіту»).

З повагою

Генеральний директор



Андрій ОСМОЛОВСЬКИЙ

М. Болкун, 481 47 64