



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від 28 липня 2021 р. № 769

Київ

Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530

Кабінет Міністрів України **постановляє:**

1. Внести до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 “Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти” (Офіційний вісник України, 2019 р., № 51, ст. 1735) зміни, що додаються.
2. Ця постанова набирає чинності з 1 січня 2022 року.



Прем'єр-міністр України

Д. ШМИГАЛЬ

Інд. 73

ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від 28 липня 2021 р. № 769

ЗМІНИ,
що вносяться до постанови Кабінету Міністрів України
від 10 квітня 2019 р. № 530

1. У назві та постановляючій частині постанови слова “діяльності інклюзивних груп” замінити словами “інклюзивного навчання”.

2. У Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, затвердженому зазначеною постановою:

1) у назві Порядку слова “діяльності інклюзивних груп” замінити словами “інклюзивного навчання”;

2) пункт 1 викласти в такій редакції:

“1. Цей Порядок визначає організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти.

Дія цього Порядку не поширюється на заклади дошкільної освіти (ясла-садки) компенсуючого типу, будинки дитини, заклади дошкільної освіти (дитячі будинки) інтернатного типу, структурні (дошкільні) підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти.

У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:

рівні підтримки — обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб;

ресурсна кімната — частина кімнати, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “Про освіту” і “Про дошкільну освіту”.”;

3) у пункті 2:

абзац перший викласти в такій редакції:

“2. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти, переведення та відрахування, формування груп здійснюється відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня

2003 р. № 305 (Офіційний вісник України, 2003 р., № 11, ст. 476; 2021 р., № 13, ст. 535).”;

абзац третій виключити;

абзац п'ятий викласти в такій редакції:

“Керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі — висновок) приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов'язковому порядку за наявності однієї такої заяви.”;

4) у пункті 3 слово “Директор” замінити словом “Керівник”;

5) пункт 5 викласти в такій редакції:

“5. В інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами має становити не більше трьох осіб, зокрема:

не більше одної дитини, яка потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;

не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;

не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.

У разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та складності порушень.”;

б) у пункті 6:

абзаци перший і другий викласти в такій редакції:

“6. Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, які мають висновок, відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) або для дітей, які за рішенням закладу освіти отримують підтримку першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з додатком 1.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, склад якої затверджується керівником закладу дошкільної освіти.”;

в абзаці третьому слово “Працівники” замінити словом “Фахівці”;

абзац п'ятий викласти в такій редакції:

“Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік (у разі потреби за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу —

на літній період), підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу, одним з батьків або іншим законним представником дитини, затверджується керівником закладу дошкільної освіти, переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування та зберігається в закладі дошкільної освіти не менше ніж три роки, а також обліковується у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів. Батьки або інші законні представники дитини можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку за вимогою у закладів освіти та/або у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.”;

в абзаці шостому слова “з порушеннями інтелектуального розвитку розробляється індивідуальний освітній” замінити словами “, які відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру цього потребують, зокрема дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, або для дітей, які за рішенням закладу освіти потребують підтримки першого рівня, розробляється індивідуальний навчальний”, а слово і цифру “розділ 7” замінити словом і цифрами “пункт 4.3”;

абзац сьомий викласти в такій редакції:

“Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) за допомогою найбільш прийнятних для таких дітей методів і способів.”;

доповнити пункт абзацами такого змісту:

“Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується з урахуванням рівнів підтримки, визначених згідно з додатком 2, та на основі висновку.

Для дітей, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за рішенням закладу освіти може надаватися підтримка першого рівня.

Для отримання підтримки першого рівня за рішенням закладу освіти:

за письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу;

команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру;

на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план.”;

7) у пункті 7:

в абзаці першому після слова “послуг” доповнити словом “(допомоги)”, а слова “та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини” замінити словами “з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру”;

абзац другий викласти в такій редакції:

“Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у вигляді занять згідно з індивідуальною програмою розвитку в індивідуальній або груповій формі. Заняття проводяться фахівцями (із числа працівників закладу освіти та у разі потреби — додатково залученими фахівцями), оплата праці яких здійснюється відповідно до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 19, ст. 531).”;

в абзаці третьому:

слово “Директор” замінити словом “Керівник”;

після слова “послуг” доповнити словом “(допомоги)”;

слово “освітньому” замінити словом “навчальному”;

в абзаці четвертому слова “висновку інклюзивно-ресурсного центру” замінити словами “рекомендованого рівня підтримки, зазначеного у висновку інклюзивно-ресурсного центру”;

абзац п’ятий після слова “послуг” доповнити словом “(допомоги)”;

в абзаці шостому слово “лініями” змінити словом “напрямами”;

8) у додатку до Порядку:

слово “Додаток” замінити словом і цифрою “Додаток 1”;

додаток 1 до Порядку викласти в такій редакції:

“Додаток 1
до Порядку
(в редакції постанови Кабінету Міністрів України
від 28 липня 2021 р. № 769)

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання _____

2. Загальні відомості про дитину:

прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності): _____

дата народження: _____

повне найменування закладу дошкільної освіти, в якому здобуває освіту: _____

дата зарахування до закладу: _____

група: _____

прізвище, власне ім'я, по батькові батьків (за наявності) (інших законних представників): _____

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників): _____

3. Індивідуальні особливості розвитку дитини:

Наявний рівень знань, вмінь і навичок дитини (компетенції)	Опис освітніх труднощів дитини	Потреби
Знає	інтелектуальні	працювати над
Вміє	труднощі	розвивати
Володіє	функціональні	формувати
Розуміє	(сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі	вчити
Здатний	фізичні труднощі	
Засвоїв	навчальні труднощі	
Застосовує (самостійно, з підказками)		

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

4.1. Рекомендований рівень підтримки:

- перший рівень підтримки;
- другий рівень підтримки;
- третій рівень підтримки;
- четвертий рівень підтримки;
- п'ятий рівень підтримки.

4.2. Адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
-----------------------------	--------	----------

Пристосування середовища:

доступність

освітлення

рівень шуму

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
-----------------------------	--------	----------

приміщення для усамітнення (ресурсна кімната, медіатека тощо)

Психолого-педагогічна адаптація:

використання візуального розкладу

збільшення часу на виконання завдань

збільшення обсягу допомоги (навідне запитання, демонстрація зразка, нагадування)

руховий режим

використання заохочень

використання засобів концентрації уваги

Адаптація навчального матеріалу:

картки-підказки, картки-інструкції

засоби альтернативної комунікації

Модифікація:

Скорочення змісту матеріалу

Зниження вимог до виконання завдань

Інше

4.3. Наявність індивідуального навчального плану¹:

так;

ні.

Індивідуальний навчальний план складається для дітей, які цього потребують, строком на три місяці з подальшим його продовженням протягом року за освітніми напрямками: “Особистість дитини”, “Дитина в соціумі”, “Мовлення дитини”, “Дитина у світі мистецтва”, “Дитина у природному довкіллі”, “Гра дитини” “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”.

Освітній напрям _____

Цілі та завдання	Очікувані результати/уміння, які планується досягти	Моніторинг та оцінювання досягнень ²				
		1.10	1.11

4.4. Освітній процес здійснюється:

- за розкладом групи;
- за розкладом групи та розкладом проведення корекційно-розвиткових занять;
- за адаптованим розкладом з відвідуванням окремих занять (зазначити яких) _____
- за модифікованим розкладом.

5. Потреба у консультації з:

- фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- працівниками спеціальних закладів освіти;
- іншими фахівцями: _____

6. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
--------------------------------	--	------------------	----------------

7. Послуги асистента дитини:

7.1. Потреба в асистенті дитини (супроводі під час інклюзивного навчання):

- так;
- ні.

7.2. Асистентом дитини є:

- один з батьків (інший законний представник) дитини: _____
- уповноважена одним з батьків (інших законних представників) особа: _____

_____ (зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові та контактні дані);

- соціальний робітник: _____ (зазначити, хто виступає надавачем соціальної послуги);

_____ (зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові та контактні дані).

8. Забезпечення допоміжними засобами для організації освітнього процесу:

8.1. Необхідність в допоміжних засобах:

- так
- ні.

8.2. Перелік допоміжних засобів, яких потребує дитина: _____

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так, зазначити яка: _____

ні.

10. Наявність інвалідності:

так, зазначити причину: _____

ні.

11. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис
---	--------	--------

12. Погодження індивідуальної програми розвитку з батьками/іншими законними представниками дитини

Я, _____,
(прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності))

брав (брала) участь у розробленні індивідуальної програми розвитку та згоден (згодна) з її змістом.

(підпис батька (матері)/інших законних представників дитини)

Дата _____

¹ Сторінки до пункту 4.3. "Індивідуальний навчальний план" (4.2А, 4.2Б ...) розробляються і додаються для кожного освітнього напрямку.

² Позначення для оцінювання: "+" — "виконує", "±" — "виконує не систематично" або "виконує з допомогою", "-" — "не виконує".

9) доповнити Порядок додатком 2 такого змісту:

“Додаток 2
до Порядку

РІВНІ
підтримки в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
Перший рівень (надається дітям, які мають труднощі I ступеня прояву (поодинокі, незначні)	наявність бар'єрів (відповідно до однієї або декількох сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба в створенні незначних пристосувань освітнього середовища	не створюється інклюзивна група передбачається: - надання дітям підтримки в освітньому процесі; - проведення регулярних консультацій педагогічних працівників закладу; - оцінювання вибраних методів; - надання консультативної допомоги вихователем-методистом, корекційним педагогом, вчителем-логопедом,	без додаткового фінансування	підтримка в освітньому процесі ініціюється та надається силами та ресурсами закладу освіти за заявою одного з батьків (іншого законного представника): керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу; команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує	передбачає: - розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку; - підбір матеріалів, форм роботи під час організації освітнього процесу; - проведення консультацій учасників освітнього процесу із можливим залученням інших фахівців; - посилену увагу із сторони психолога закладу дошкільної освіти;	використання загальних матеріалів фінансування закупки обладнання не здійснюється	забезпечується універсальний дизайн закладу освіти

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
		<p>практичним психологом;</p> <p>- надання у разі потреби логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти</p>		<p>звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру;</p> <p>на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план</p>	<p>- створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами</p> <p>не надаються додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (заняття)</p> <p>заняття проводяться за розкладом групи</p>		
<p>Другий рівень</p> <p>(надається дітям, які мають труднощі II ступеня прояву (труднощі легкого ступеня прояву)</p>	<p>наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/</p>	<p>створюється інклюзивна група</p> <p>підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини</p>	<p>фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних</p>	<p>підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) та висновку про комплексну психолого-педагогічну</p>	<p>необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини</p>	<p>можуть надаватися додаткові ігрові та навчальні матеріали, допоміжні засоби навчання відповідно до визначених потреб</p>	<p>забезпечується універсальний дизайн та облаштування ресурсної кімнати</p>

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
	<p>мобільності) в закладі освіти</p> <p>потреба в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосовань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, за потреби — індивідуального навчального плану дитини, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання, додатковій підтримці; - присутності асистента вихователя 	<p>передбачається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини (відповідно до потреби); - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) <p>надається можливість забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допоміжними засобами навчання; - іншою підтримкою відповідно до потреб; - асистентом вихователя 	<p>занять (послуг) та закупівлі додаткових засобів для навчання</p> <p>забезпечуються доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)</p>	<p>оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром</p>	<p>передбачається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптація змісту навчання; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями; - посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти; - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами <p>надається до двох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень</p>	<p>закупівля обладнання на 10 відсотків загальної суми фінансової підтримки</p>	

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
Третій рівень (надається дітям, які мають труднощі III ступеня прояву (труднощі помірного ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба в: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі;	створюється інклюзивна група підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини передбачається: - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;	фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання забезпечуються доплати відповідно до Закону України "Про повну загальну середню	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми	заняття за розкладом групи та додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття (за окремим розкладом) призначається асистент вихователя необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини передбачається: - адаптація змісту навчання; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;	надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 20 відсотків загальної суми фінансової підтримки	забезпечується універсальний дизайн, у разі неможливості його забезпечення — розумне пристосування, облаштування ресурсної кімнати

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
	<p>- створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації змісту навчання, дизайну приміщень тощо);</p> <p>- допоміжних засобах навчання;</p> <p>- додатковій підтримці;</p> <p>- присутності асистента вихователя</p> <p>можлива потреба в присутності асистента дитини</p>	<p>- розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану дитини;</p> <p>- проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);</p> <p>- адаптація змісту навчання;</p> <p>- забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб;</p> <p>- забезпечення допоміжними засобами навчання;</p> <p>- можливість забезпечення асистентом вихователя</p>	<p>освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)</p>	<p>потребами із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру у разі потреби за погодженням з батьками (іншими законними представниками) може змінювати рівень підтримки з урахуванням кращих інтересів дитини</p>	<p>- посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти;</p> <p>- створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами;</p> <p>- проведення відповідно до потреб дитини занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо;</p> <p>- у разі потреби залучення поведінкового терапевта</p> <p>надається до чотирьох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень</p>		

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
<p>Четвертий рівень</p> <p>(надається дітям, які мають труднощі IV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня прояву)</p>	<p>наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/ взаємодії/ігровій діяльності/</p>	<p>створюється інклюзивна група</p> <p>підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-</p>	<p>фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних</p>	<p>підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) та висновку про комплексну психолого-</p>	<p>заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом групи та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку</p> <p>призначається асистент вихователя</p> <p>асистент дитини призначається у разі потреби</p>	<p>надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб</p>	<p>забезпечується універсальний дизайн та у разі неможливості його забезпечення — розумне пристосування, облаштування ресурсної</p>

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
	<p>мобільності) в закладі освіти</p> <p>потреба у:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центру; - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації та модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - інших додаткових послугах та пристосуваннях (наявність ресурсної кімнати тощо); 	<p>педагогічну оцінку розвитку дитини</p> <p>передбачається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення консультацій учасників освітнього процесу фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану дитини; - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг); - адаптація або модифікація змісту навчання; - забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб; - забезпечення допоміжними засобами навчання; 	<p>занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником пристосувань освітнього середовища</p> <p>забезпечуються доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)</p>	<p>педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром</p> <p>заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби за погодженням з батьками (іншими законними представниками) може змінювати рівень підтримки з урахуванням кращих інтересів дитини</p>	<p>передбачається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифікація чи адаптація змісту навчання; - можлива зміна результатів навчання; - проведення відповідно до потреб дитини занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо; - можливе використання альтернативних методів навчання та занять з самообслуговування; - у разі потреби залучення поведінкового терапевта; 	<p>закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки</p>	<p>кімнати, за потреби облаштування місця навчання, закупівля індивідуальних засобів для навчання</p>

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
	<p>- присутності асистента вихователя, асистента дитини</p>	<p>- забезпечення додатковими послугами (асистента дитини тощо);</p> <p>- використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації;</p> <p>- можливість забезпечення асистентом вихователя</p>			<p>- методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;</p> <p>- консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;</p> <p>- посилена увага із сторони психолога закладу освіти до батьків (інших законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу</p> <p>надається до шести корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень</p> <p>заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять</p>		

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
					за розкладом групи та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку призначається асистент вихователя асистент дитини призначається у разі потреби		
П'ятий рівень (надається дітям, які мають труднощі V ступеня прояву (труднощі найтяжчого ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба у: - здійсненні комплексної психолого-	створюється інклюзивна група підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини передбачається: - проведення консультацій учасників освітнього	фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів	підтримка надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини передбачається: - адаптація та/чи модифікація змісту навчання; - зміна результатів навчання;	надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки	забезпечується універсальний дизайн та у разі неможливості його забезпечення — розумне пристосування, облаштування ресурсної кімнати, облаштування місця навчання, закупівля індивідуальних засобів для

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
	<p>педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі;</p> <p>- створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації і модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо);</p> <p>- допоміжних засобах навчання;</p> <p>- інших додаткових послугах та пристосуваннях (наявність ресурсної кімнати тощо);</p> <p>- присутності асистента вихователя, асистента дитини</p>	<p>процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;</p> <p>- розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану;</p> <p>- проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);</p> <p>- адаптація змісту</p> <p>- забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг тощо);</p> <p>- забезпечення допоміжними засобами навчання;</p> <p>- можливість забезпечення асистентом вихователя;</p>	<p>для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником пристосування освітнього середовища</p> <p>забезпечуються доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)</p>		<p>- проведення відповідно до потреб дитини занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації тощо;</p> <p>- можливе використання альтернативних методів навчання;</p> <p>- проведення занять з самообслуговування;</p> <p>- у разі потреби залучення поведінкового терапевта;</p> <p>- методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;</p>		<p>навчання</p>

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
		<p>- використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації;</p> <p>- забезпечення додатковими послугами (асистента дитини тощо)</p>			<p>- консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;</p> <p>- посилена увага із сторони психолога до батьків (законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу</p> <p>надається до восьми корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень</p> <p>навчання за модифікованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку з обов'язковим періодичним включенням дитини в освітній процес</p> <p>призначається асистент вихователя та асистент дитини”.</p>		