

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**  
**ДИРЕКТОР \_\_\_\_\_**  
**ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ**  
**ОСВІТИ № \_\_\_\_\_**  
**СВЯТОШИНСЬКОГО РАЙОНУ**  
**МІСТА КИЄВА**  
від «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

## ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

### 1. Загальні відомості:

Прізвище, ім'я, по батькові дитини

Дата народження

Прізвище, ім'я, по батькові батьків (осіб, які їх замінюють)

Телефон:

Адреса проживання:

Дата вступу до закладу

Група

2. Відомості про особливості розвитку дитини (стан здоров'я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, освітню діяльність, наявний рівень знань, здібностей, умінь, навичок, особливі освітні потреби тощо)

№	Дата	Зміст	Джерело інформації
1		Зазначається особлива освітня потреба	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини № ІРЦ-

3. Додаткові освітні та соціальні потреби дитини (додаткова підтримка асистентом вихователя, асистентом дитини, супровід соціальним працівником тощо)

\* Так (зазначити потреби) додаткова підтримка асистентом вихователя, практичного психолога

### 4. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги

Найменування заняття	Фахівець, який проводить заняття (П. І. Б, спеціальність)	Місце проведення заняття	Розклад проведення
----------------------	---	--------------------------	--------------------

Формування соціально-комунікативної та сенсорно-пізнавальної компетенції	Психолог		1 год на тиждень щоп'ятниці
Індивідуальні заняття	Асистент-вихователь		Щодня

**5. Освітня програма, рекомендована ІРЦ для роботи з дитиною, освітній процес здійснювати відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за спеціальною програмою розвитку дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку, затвердженого в установленому порядку МОНУ**

Освітня програма, якою користується асистент вихователя та вихователь групи (вказати назву програми відповідно ООП) \_\_\_\_\_

**6. Адаптація та модифікація освітніх програм**

Назва адаптації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища		
- доступність		Розміщення у малій групі, на самоті
- освітлення		
- рівень шуму		Робота в тиші
- приміщення для усамітнення (куточок)		Куточок усамітнення
Психолого-педагогічна адаптація		
- використання візуального розкладу		
- збільшення часу на виконання завдань		
- збільшення обсягу допомоги (навідне запитання, демонстрація зразка, нагадування)		Надання можливостей для вибору й альтернативи
- руховий режим		Корекційні і додаткові заняття
- використання заохочень		Позитивні підкріплення
- використання засобів концентрації уваги		Об'єднання стилів навчання
Адаптація навчального матеріалу		

- картки-підказки, картки-інструкції	Ні	
- засоби альтернативної комунікації	Так	Звукову інформацію підкріплювати та дублювати зоровим та тактильним сприйняттям
Модифікація		
- Скорочення змісту матеріалу	Так	Уповільнити процес навчання з оптимізацією темпу роботи та динаміки втомлюваності
- Зниження вимог до виконання завдань	Так	
Інше	Так	Маніпулятивні іграшки

#### Необхідне спеціальне обладнання

**\* Так (зазначити потреби) Велика тематична валіза з фігурками (магнітні пазли); дерев'яна мозаїка (у мішечку); набір великих ламінованих карток Домана «Велика валіза» (українською мовою).**

#### 7. Індивідуальний освітній план дитини

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку дитини

Корекційно-розвиткові заняття	Прізвище, ім'я, по-батькові дитини група, кількість дітей	Термін проведення
Систематично проводити індивідуальні та підгрупові заняття з огляду на план корекційно-розвиткової роботи		Протягом навчального року
Поповнювати куточок розвивальними іграми, дидактичними матеріалами для проведення занять в ігровій формі.		Протягом навчального року
Систематично відвідувати заняття вихователів для аналізу проведеної корекційної роботи.		Протягом навчального року

<p>Разом із вихователем групи здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, зокрема:</p> <p>Проводити освітні, виховні, соціально-адаптаційні заходи з використанням різних форм роботи та запровадження ефективних форм їх проведення;</p> <p>допомагати дітям з особливими освітніми потребами виконувати освітні завдання; залучати дітей з особливими освітніми потребами до різних видів освітньої діяльності на заняттях.</p>		<p>Протягом навчального року</p>
<p>Використовувати різноманітний дидактичний матеріал на заняттях.</p>		<p>Протягом навчального року</p>
<p>Проводити роботу за такими напрямами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розвивати мовлення;</li> <li>• ознайомлення з величиною та формою предметів,</li> <li>• орієнтування у часі та у просторі;</li> <li>• розвивати трудову та ігрову діяльність.</li> </ul>		<p>Протягом навчального року</p>
<p>Формувати словник дітей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активізувати та збагачувати, уточнювати відповідно до лексичних тем, передбачених програмою.</li> <li>• розвивати інтерес дітей до незнайомих і малознайомих слів.</li> </ul>		<p>Протягом навчального року</p>

**8. Фахівці, які здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами**

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади/ спеціальності	Підпис
	Асистент вихователя	
	Вихователь	
	Вихователь-методист	
	Практичний психолог	

**9. Погодження індивідуальної програми розвитку з батьками (особами, які їх замінюють):**

Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Підпис
	Асистент вихователя	
	Вихователь	
	Вихователь-методист	

Я, \_\_\_\_\_ приймала участь у розробці ІПР та згодна з її змістом.

\_\_\_\_\_ (підпис батька (матері)/осіб, які їх замінюють)

\_\_\_\_\_ дата

**10. План консультування батьків (осіб, які їх замінюють) у процесі розроблення/ виконання індивідуальної програми розвитку**

Термін виконання	Тема консультації	Відповідальні особи
вересень – жовтень	Ознайомлення з ІПР дитини. Рекомендації щодо режиму дня та використання в повсякденному житті порад фахівців, які працюють з дитиною	
листопад-грудень	Просвітницька робота з батьками про прийоми і методи корекційно-	

	розвивальної роботи з дитиною <i>(у вигляді усної бесіди)</i>	
січень-лютий	Допомогти батькам зрозуміти особливості психофізичного розвитку дитини, особливості вікового й особистісного розвитку їхніх дітей, відмінні від норми <i>(у вигляді усної бесіди)</i>	
березень-травень	Забезпечити сім'ї спеціальною літературою з проблем виховання дитини із затримкою психічного розвитку. <i>(у вигляді усної бесіди)</i>	
протягом року	Допомогти батькам конкретними порадами щодо виховання <i>(у вигляді усної бесіди)</i>	